

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024
_____ И.В. Смирнова

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

**Рабочая программа учителя-логопеда
Бобровничей Елены Юрьевны
группы компенсирующей направленности подготовительного к
школе возраста, реализующего образовательную программу,
адаптированную для обучающихся с ограниченными
возможностями с задержкой психического развития
на 2024-2025г.**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи, решаемые при реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Характеристика особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР	10
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	11
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ	13
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	17
2.1.1.	Общие положения	18
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы	20
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития	20
2.1.3.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.3.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	25
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	26
2.2.1.1.	Психологическое сопровождение развития ребенка	29
2.2.1.2.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	30

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.2.5.1.	Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	41
2.2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	43
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	59
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.1.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	61
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	62
3.1.5.	Финансовые условия реализации рабочей программы	63
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	64
3.1.7.	Режим дня и распорядок	64
3.1.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	64
3.1.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	65
3.1.10.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	65
3.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	65
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.2.2.	Особенности кадровых условий реализации рабочей программы	67
3.2.3.	Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы	67
3.2.4.	Планирование образовательной деятельности	69
3.2.5.	Режим дня и распорядок	73
3.2.6.	Учебный план	75
3.2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.2.8.	Используемые технологии обучения.	80
3.2.9.	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	82
3.2.10.	Примерный перечень детского литературного материала	87
3.2.11.	Перечень электронных образовательных ресурсов	90
3.2.12.	Перечень литературных источников	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработана педагогическим коллективом учреждения, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга деятельность которого направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 3, от 3 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель реализации программы—проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась для дошкольников старше-подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процесс обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной программой и увеличение учебной нагрузки для

коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;
- Принцип использования личноно - ориентированной модели общения для развития связной речи,
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- Принцип практической применимости педагогических подходов.
- Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для

детей с ЗПР.

Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- системности и учета структуры речевого нарушения (определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов).;
- Комплексности (Устранение речевых нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер);
- дифференцированного подхода (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) ;
- Поэтапности (Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные **этапы**. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому);
- Онтогенетический (Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- Учета личностных особенностей;
- Деятельностного подхода;
- Формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Логопедическая работа с детьми с ЗПР в группе *компенсирующей направленности* предполагает системное воздействие , состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического (каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет индивидуальную проработку коррекционной работы),

Коррекционная работа (включает в себя мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков) и оценочно-контрольного (отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи).

1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей с ЗПР группы № 4 (дети 6-7 лет).

Группу посещают дети возраста (6-7 лет).

В группе - 10 человек (мальчиков – 7 человек, девочек – 3 человек).

При логопедическом обследовании были выявлены следующие отклонения: аномалии прикуса, слишком мелкие или деформированные зубы; короткая подъязычной уздечка языка, массивный язык (язык с трудом умещается в ротовой полости), Нарушение тонуса мышц языка, что проявляется трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей носит полиморфный характер, что проявляется в сигматизмах, ротацизмах, ламбдацизмах, а также парасигматизмах, параротацизмах, параламбдацизмах и нарушениях произношения аффрикат.

Фонематическое восприятие

Наблюдается отставание в формировании фонематических способностей, которое проявляется в ошибках при произнесении «трудных» слов, недоразвитие умения дифференцировать звуки на слух, замены, смешения, перестановки и сокращения звуков.

Звуковой анализ

Навыки языкового анализа и синтеза сформированы недостаточно - слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена (не слышит данный звук в любой позиции, не дифференцирует оппозиционные звуки группы). недоразвитие умений звукового анализа (умений определять последовательность звуков в слоге и слове, позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу).

Лексика

Формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Предметный словарь

Характерна вариативность лексических замен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов, а так же близких по звучанию слов; замена названий частей предметов названиями целых предметов. Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку.

Глагольный словарь

В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, спать). Слова употребляются неточно, в более широком или более узком понимании значений. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт – идёт, воркует – поёт, чирикает – поёт и др.).

Грамматический строй речи

Большое количество разнообразных ошибок при употреблении различных форм согласования и словоизменения. Трудности при согласовании числительных с существительными, согласовании существительных «один»-«много». Ошибки при употреблении предлогов. Ошибки при образовании притяжательных и относительных прилагательных. У детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Словоизменение

В речи у детей отмечается большое количество ошибок в словоизменении:

- смешение падежных окончаний существительных мужского и женского рода;
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончаниями существительных женского рода;
- неправильные падежные окончания существительных с основой на мягкий согласный;
- ошибки в беспредложном и предложном управлении;
- неумение образовывать множественное число существительных от слов в форме ед. числа и совершать обратные действия.

Словообразование

Большое число ошибок наблюдается при образовании имен существительных с суффиксами.

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности, прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов.

Связная речь

Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов «к», «в», «из-под», «из-за», «между», «через», «над» и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Пересказ

У детей отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Для детей с ОНР характерно отсутствие самостоятельности в составлении рассказов по сюжетной картинке, нарушение логической последовательности изложения, затруднение в лексико-грамматическом структурировании высказываний, бедность речевых и языковых средств, смысловые пропуски.

Все вышеперечисленное говорит о том, что необходимо развивать все стороны речи, мелкую, артикуляционную и общую моторику. Необходимо развивать фонематический слух. Также корректировать звукопроизношение. При этом не только ставить и исправлять нарушенные звуки, но и автоматизировать и дифференцировать их в словах, предложениях и самостоятельной речи, учитывая при этом возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; 15 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. - падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; -использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова; - - употреблять в речи термины «звук», «слово»,

«слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; - составлять слово из отдельных звуков; - пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); владеть элементарными графическими навыками; - уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

1.1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми 6-7 лет с ЗПР **(3 этап обучения)**

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ № 49 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ № 49 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

1.2.1 Пояснительная записка

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с задержкой психического развития, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Программа по ознакомлению старших дошкольников с Санкт-Петербургом. **«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.** Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.2.2. Цели задачи реализации парциальных программ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»		
Парциальные программы, технологии	Цель и Задачи программ	Краткое описание

<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.</p>	<p>Цель: создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно-временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. 2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). 3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру. 4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 5. Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников. 	
--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие», «Физическое развитие»**

Парциальные программы, технологии	Цель и задачи программы	Краткое описание
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной.</p>	<p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».</p>

1.2.3. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения **следующих принципов:**

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОО.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку, а также имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ детей 6-7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги: В результате освоения Программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Парциальная программа	Планируемые результаты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б. Стёркина.	У детей формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У детей развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. У детей формируются ценности здорового образа жизни. У детей расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой развития»	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства.

**Психического
развития»
Л.Б.Баряевой,И
.Г.Вечкановой,
О.П.
Гаврилушкиной**

предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом; Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро. Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2- 3 стихотворения. Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья группы №4, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего программу являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
5. обеспечение игрового времени и пространства;
6. оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по этапам, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Каждый этап, в свою очередь, включает 5 областей, соответствующих ФГОС ДО и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Первый и второй этап (4-6 лет) работы с детьми старшего дошкольного возраста нацелен на формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности; коррекции речевых нарушений.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с ЗПР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы, приемы
<i>Учителя-логопеды</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи). 3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развития артикуляционного аппарата. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. 3. Упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков. 4. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. 5. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. 6. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.
<i>Воспитатели</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). 2. Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. 3. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
<i>Медицинский персонал</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в выяснении анамнеза ребёнка. 2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. 3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. 4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ антропометрических показателей. 2. Наблюдение. 3. Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. 4. Консультирование родителей.
<i>Учитель-дефектолог</i>	<p>Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические интерактивные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. 2. Ситуационные задачи. 3. Творческие игры.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по Программе направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

Программа предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога в образовательном процессе. Содержание Программы обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников.

Учитель-дефектолог может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения Программы.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР.

2.1.3.1 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovanija-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovanija-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovanija-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovanija-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovanija-detej-s-zaderzhkoj->

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителем-дефектологом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных учителем-дефектологом и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и

Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

<i>Педагог-психолог</i>	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, осуществляет психологическую коррекцию	1. Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода к ребенку. 2. Экстренная психологическая помощь воспитанникам.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения
<i>Музыкальный руководитель</i>	1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух. 2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3. Формирует правильное фразовое дыхание. 4. Развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы педагогов по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с задержкой психического развития.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В РП используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность

по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ДОУ организована коррекционная работа, которая самым существенным образом отличает деятельность дошкольных учреждений и учреждений, где воспитываются дети с разной степенью снижения интеллекта от учреждений для нормально развивающихся дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление и
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Она включает:

- профилактику (соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- оздоровление (закаливание).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Оздоровительную работу проводит медицинский персонал (врач, медсестра).

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

1. Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду:
 - правильный подбор мебели и оборудования;
 - выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ;
 - выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений;
 - выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды;
 - обработка игрушек;
 - содержание и уборка участка, песочниц;
 - кварцевание групповых помещений.
2. Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока. Организация рационального питания.
3. Организация периода адаптации ребенка к ДОУ:
 - индивидуальный подход к организации адаптивного периода;
 - организация охранительного режима;

- оценка степеней адаптации.
- 4. Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:
 - проведение утренних фильтров;
 - организация обследования детей по показаниям;
 - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
 - проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации;
 - профилактика управляемых инфекций;
 - профилактика туберкулеза;
 - профилактика энтеробиоза;
 - работа по повышению защитных сил организма.
- 5. Оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
- 6. Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Психолого-педагогическое направление включает:

- 1) Проведение педагогической диагностики.
- 2) Коррекционную работу в образовательном процессе.
- 3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

1) Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведен сентябрь. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

На проведение итоговой диагностики время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

2) Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Они проводят:

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия.
2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.
3. Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
4. Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
5. Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и групповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит педагогическая диагностика.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает план-программу индивидуальной работы с каждым ребенком на месяц. В нем

отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», хотя другие области также находят отражение («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с ЗПР, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

- 3) **Психологическое сопровождение развития ребенка.** Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

2.2.1.1. Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2.1.2. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс ГБДОУ №49 может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Педагогический коллектив ГБДОУ №49 интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование

современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео-и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными

участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Интернет-школа Фоксфорд;
- InternetUrok.ru;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com

Формы дистанционной работы:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки педагога» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись педагогом видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Ссылки на внешние ресурсы

Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4

На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей : рисуем цветы.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который

реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Учитель-дефектолог широко используют также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

На занятиях учитель-дефектолог используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование современного образовательного процесса в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно **различные задачи:**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы

1) Творчества.

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

2) Психологической комфортности.

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

3) Целостности.

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя

свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

4) Деятельности.

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

5) Вариативности.

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

6) Непрерывности.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

7) Минимакса.

Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

1. Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно

- игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
 6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
 8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.
 9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной

деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются педагогами в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

При их проектировании педагогу важно ответить на следующие вопросы:

1. Насколько иницируемые культурные практики позволяют решать поставленные образовательные задачи?
2. Какие деятельностные умения осваивают дети?
3. Какие творческие умения осваивают дети?
4. Какие способы общения и сотрудничества осваивают дети?
5. Какие чувства и эмоции развиваются у детей?
6. Развивается ли самостоятельность и инициативность у детей?

Иницируемые педагогом культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов

и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

Педагогическая поддержка направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система **«семи шагов»** и работает на всех технологических этапах:

1. «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
2. «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
3. «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
4. «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
5. «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
6. «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
7. «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

Направления детской инициативы в деятельности:

- совместные с воспитателем сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- организация деятельности в книжном уголке;
- ситуации общения;
- организация условий для изобразительной деятельности;
- организация условий для опытов и экспериментов.

Эффективные способы поддержки детской инициативы:

- Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий)
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями построена по следующим этапам.

1. Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс- опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные используются для дальнейшей работы.
2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы работы с родителями подразделяются на

- 1) коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- 2) традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает расширение форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, за счет использования дополнительных возможностей дистанционного взаимодействия и обучения, создания новых форм самоуправления ДОО с привлечением родительской общественности и т. д.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yandex.ru)
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «ВКонтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/> и на образовательном портале <https://2berega.spb.ru/>)
4. Организация дистанционного обучения родителей.

В группе ДОО создана **единая электронная почта**, которая служит каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин доступны каждому родителю и специалисту группы. На связанный с электронной почтой диск, каждую неделю вносятся ряд образовательных контентов, содержащих информацию рекомендательного характера для родителей. Кроме того, там же содержатся рекомендации специалистов на каникулы. Ряд общих педагогических рекомендаций, памятки для родителей и т. д. так же размещаются на сетевом диске и доступны для просмотра и скачивания.

Единая электронная почта группы хорошо зарекомендовала себя за первые годы использования, так как является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить он-лайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия

специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использования данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Педагогами группы разработана система дополнительной дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, которая направлена на преодоление стрессовой ситуации у родителей, связанной с невозможностью оказать педагогическую помощь своему ребенку.

Можно отметить, что дистанционные формы взаимодействия с семьей могут быть использованы как дополнительная возможность образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи, способствует, на наш взгляд:

1. Формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации
2. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
3. Повышение престижа дошкольного образования в целом;
4. Успешной реализации целей и задач Федерального государственноеобразовательного стандарта дошкольного образования.

2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка.

При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой или личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей..

Образовательная область «Речевое развитие».

Согласно ФГОС содержание образовательной области «Речевое развитие направлено» на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Владение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Старший дошкольный возраст:

Продолжать развивать речь, как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Подготовительная к школе группа:

Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников.

Содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.

Развивать элементарное осознание языковой действительности.

Знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

Лексические темы

(дети 6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1-я неделя – «Здравствуй детский сад. Давайте познакомимся». 2-я неделя – «Я и Моя семья». 3-я неделя – «Я – человек». 4-я неделя – «Наш любимый детский сад (профессии в детском саду)».	1-я неделя – «Осень. Признаки осени». 2-я неделя – «Дары осени – фрукты, сад». 3-я неделя – «Дары осени – овощи, огород». 4-я неделя – «Дары леса». 5-я неделя – «Деревья».	1-я неделя – «Перелетные птицы». 2-я неделя – «Домашние птицы». 3-я неделя – «Домашние животные». 4-я неделя – «Дикие животные наших лесов». Подготовка животных к зиме.
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1-я неделя – «Зима. Признаки зимы». 2-я неделя – «Одежда, обувь, головные уборы (по сезону)». 3-я неделя – «Зимующие птицы». 4-я неделя – «Новый год. Семейные традиции».	2-я неделя – «Русские забавы. Русское народное творчество». 3-я неделя – «Мой дом. Мебель». 4-я неделя – «Бытовая техника. Правила пожарной безопасности». 5-я неделя – «Посуда продукты питания».	1-я неделя – «Транспорт (наземный). ПДД». 2-я неделя – «Транспорт (воздушный, водный). Профессии на транспорте». 3-я неделя – «Моя страна Россия. Защитники Отечества». 4-я неделя – «Профессии (инструменты, трудовые действия)».
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1-я неделя – «Ранняя весна. 8 марта – женский день». 2-я неделя – «Животные жарких стран». 3-я неделя – «Животные холодных стран». 4-я неделя – «Волшебный мир сказок. Книги. Театр».	1-я неделя – «Здоровый образ жизни». 2-я неделя – «Космос». 3-я неделя – «Животный мир рек, озер». 4-я неделя – «Животный мир морей и океанов».	1-я неделя – «9 мая – День Победы. Россия – Родина моя». 2-я неделя – «Растения. Цветы». 3-я неделя – «Насекомые». 4-я неделя – «Мой город – Санкт-Петербург».

	Общие речевые	Звукопроизношение	Слоговая	Лексика	Грамматика	Развитие связной речи
--	----------------------	--------------------------	-----------------	----------------	-------------------	------------------------------

	навыки		структура слова			
I период обучения (сентябрь октябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; - Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); - Работа по формированию диафрагмального дыхания; - Работа над мягкой атакой голоса. - Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка отсутствующих звуков. - Закрепление правильно произносимых звуков. - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и уточнение словаря по темам 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. - Закрепление навыка употребления формы родительного падежа существительных. - Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Согласов. притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. - Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Усвоение форм мн. числа родительного падежа сущ. (много – яблок). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление простых распространенных предложений. - Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. - Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам. - Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). - Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Лексика	Грамматика	Развитие связной речи
--	-----------------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------	-------------------	------------------------------

<p>II период обучения</p> <p>(декабрь, январь, февраль)</p>	<p>- Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>- Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки);</p> <p>- Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>- Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>- Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>- Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>- Усвоение слов сложного слогового состава (экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>- Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>- Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>- Усвоения звуко-слоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам.</p>	<p>- Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>- Закрепление в самостоятельной речи навыка:• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. -</p> <p>- Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>- Образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые;</p> <p>- Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p>	<p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. -</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p>
---	--	--	--	---	---	--

	<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Звукопроизношение</p>	<p>Слоговая структура слова</p>	<p>Лексика</p>	<p>Грамматика</p>	<p>Развитие связной речи</p>
--	------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------	--------------------------	-------------------------------------

<p>III период обучения</p> <p>(март апрель, май)</p>	<p>- Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>	<p>- Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. - Усвоение слов сложного слогового состава. - Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков</p>	<p>- Закрепление полученных знаний. - Усвоение звуко-слоговой структуры односложных слов со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам.</p>	<p>- Закрепление ранее полученных знаний. - Составление предложений с заданными словами. - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар) - - Закрепление навыков составления. - Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед. - Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</p>	<p>- Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. - Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) - Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. - Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. - Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. - Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты</p>
--	---	--	---	---	--	---

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие навыков общения и связной речи.

Согласно ФГОС, решаются следующие задачи развития речи дошкольников:

- Формирование речевых навыков таким образом, чтобы дети дошкольного возраста свободно общались между собой.
- Обогащение активного словарного запаса.
- Приобщение к чтению литературы.
- Развитие творческой речи у ребенка: сочинение стихотворений, сказок, рассказов.
- Приучение детей к правильной постановки ударений и интонации.

Методика обучения позволяет научить детей общаться со своими сверстниками и взрослыми, свободно выражать свои мысли и проявлять свои творческие навыки.

Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов. *Чтение рассказов или сказок.* Взрослый может задать вопросы по содержанию рассказа для выяснения понимания ребёнком причинно-следственных связей (Почему это случилось? Кто в этом виноват? Правильно ли он поступил? и т.д.) О понимании смысла рассказа свидетельствует также умение пересказать его своими словами. *Беседа (диалог).* Беседовать можно по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а так же это могут быть беседы по картинкам. Ребёнка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутые ответы. Это делается с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

Ребёнок овладевает первыми навыками связного изложения мыслей «на одну тему», одновременно он усваивает признаки предметов, а, следовательно, расширяется словарный запас. Для обогащения словарного запаса очень важно проводить подготовительную работу к составлению каждого рассказа-описания, напоминая ребёнку о признаках описываемых предметов. Сначала описывать единичные предметы, а затем переходить к сравнительным описаниям однородных предметов, учиться сравнивать животных, фрукты, овощи, деревья и т.д.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем работать над формированием правильного речевого дыхания; - постановка нижнедиафрагмального дыхания; - обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Продолжаем развивать длительный речевой выдох, развитие моторных функций. - выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; - развитие ощущений от движений органов артикуляции; - формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, обведение, закрашивание и штриховка. - обучение мимической гимнастике; - обучение самомассажу лица и шеи. Совершенствуем навыки в произвольной регуляции силы голоса, развиваем навык мягкого «голосначала»; - закрепляем навык умеренного темпа речи на материале стихотворений,

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; - закрепляем навыки анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: [ау], [иа], [уа], [оу] и др - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; - знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; знакомство с понятием «предложение»; - формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы; - Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы

Развитие словаря.

- Формируем элементарные представления о понятии «слово».
- Пополняем словарь за счет расширения представлений об окружающих объектах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.
- Уточняем семантику существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и эмоциональное состояние людей.
- Уточняем понимание слов с отвлеченным значением.
- Расширяем и актуализируем словарь антонимов (подбор антонима к изолированному слову, продолжение предложения с использованием антонима, составление предложений с парами антонимов).
- Повышаем уровень сформированности понимания значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов.
- В играх и игровых упражнениях на классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего, подбор к родовым понятиям слов с видовым значением, составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия, совершенствуем точность употребления видовых и родовых понятий.
- Стимулируем интерес к отгадыванию загадок. Учим их придумывать свои загадки (с незначительной помощью взрослого).
- Уточняем понимание и правильное использование ребенком в речи:
конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с тематическими группами;
существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (ткань, шерсть, кожа, пластмасса, бумага, солома, металл);
существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник);
- существительных с отвлеченным значением (веселье, радость, добро, зло, испуг, страх, удивление, хитрость, счастье, горе, обида, огорчение, дружба, вражда, храбрость, глупость, трусость);
- существительных, противоположных по значению (день — ночь, смех — плач, друг — враг, правда — ложь, свет — темнота, шум — тишина; жара — холод);
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей (расстраиваться, сочувствовать, хитрить, горевать, трусить, скучать, беспокоиться, переживать, печалиться, хмуриться, веселиться);
- глаголов, противоположных по значению (идти — стоять, говорить — молчать, хвалить — ругать, радоваться — огорчаться);

- прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных прилагательных, характеризующих людей (радостный, удивленный, ласковый, обидчивый, дружелюбный, враждебный, хмурый, печальный);
- относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный, капустный, свекольный, тыквенный);
- прилагательных, противоположных по значению (шершавый — гладкий, радостный — грустный, добрый — жадный, храбрый — трусливый);
- обстоятельственных наречий со значением местоположения (слева, справа), со значением времени (сперва, рано, поздно, однажды);
- наречий, противоположных по значению (быстро — медленно, чисто — грязно, слабо — сильно, высоко — низко);
- местоимений: возвратных (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительных (который, сколько);
- наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- количественных и порядковых числительных (один — шесть, первый — пятый);
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за);
- союзов (и, а, но; что если, потому что).

Развитие грамматического строя речи.

Закрепление падежных окончаний имён существительных единственного числа; - упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа; - формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); - упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; - закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. - формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительноласкательным значением, используя суффиксы -ик,-чик, -ечк, -очк, еньк, оньк. - обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными; - упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т. д.) - закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на — с, в — из; - упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы); - упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). Связная реч

В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение ребенка правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять). Продолжаем логопедическую работу по развитию у ребенка навыков:

построения предложений с обращением; построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами; распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов;

построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины). Отрабатываем с ребенком интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца). В играх и

специальных упражнениях формируем у ребенка элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов: выделение первого и последнего слова в предложении; определение места слова в предложении (начало, конец, середина); составление предложений из трех-четырёх слов с опорой на предметные картинки.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие навыков общения и связной речи.

Читаем ребенку художественные произведения о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах, зимующих и перелетных, о многообразии птиц в природном мире; о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др.

Продолжаем проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. первый период). Разучиваем стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана и т. д. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в театрализованных играх.

Продолжаем развивать способности словесно выразить эмоционально-оценочные отношения к героям художественных произведений.

Обучаем ребенка осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказок и рассказов.

Закрепляем навыки использования в речи сложных предложений.

Продолжаем развивать способности ребенка к рассказыванию о собственных впечатлениях.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком рассматриваем картины художников: по сказкам, о жизни детей и взрослых, о природе, о животных, о зимующих и перелетных птицах, о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др.

Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составляем рассказы по картинному материалу.

Продолжаем учить ребенка рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин. Побуждаем включать в повествование описание действующих лиц, передавать временные последовательности, причинно-следственные связи. Формируем в процессе обучения рассказыванию представления о композиции повествовательного рассказа.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказывания и рассказывания. Учим рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений;

В процессе развития просодической стороны речи:

закрепляем навык мягкого голосоуправления;

развиваем тембр голоса, способности передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль);

развиваем ритмичность речи на материале стихотворений;

предупреждаем развитие монотонности речи, совершенствуем мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы);

закрепляем навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании;

отрабатываем интонацию вопросительного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжаем развивать у ребенка фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов: уточняем понятия: звук, гласный звук, согласный звук; закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков; формируем навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков ([ам], [ум], [му], [мы], [да], [он], [на], [но], [дом], [мак], [кот], [сок], [усы]); развиваем умение определять наличие звука, место звука в слове (конец, начало, середина), количество звуков в слоге, в слове из трех звуков; формируем навыки звукового синтеза закрытых и открытых слогов; формируем представления о звонких и глухих согласных звуках; формируем навыки выделения звонких и глухих согласных звуков из ряда звуков, слов; формируем способности подбирать слова с определенным звуком в названии.

Продолжаем работу по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями): автоматизируем правильное произношение поставленных звуков

В процессе развития способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов отработываем навыки воспроизведения изолированно и в контексте двух-, трехсложных слов с несколькими стечениями согласных (вторник, трамплин, братишка, гвоздика, источник, закладка, солнышко, градусник, отвертка, звездочка).

Развитие словаря.

В ходе работы над понятием «слово», формируем представления ребенка о словах, называющих предметы, действия, признаки.

В играх и игровых упражнениях уточняем их умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения (одежда: зимняя, летняя; транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский).

Пополняем и актуализируем словарь синонимов. В игровых упражнениях, театрализованных и сюжетно-ролевых играх развиваем у ребенка чуткость к смысловым оттенкам слов (большой — огромный, хороший — прекрасный).

Для закрепления понимания антонимических и синонимических связей, развития способности ребенка подбирать слова с противоположным и сходным значением предлагаем ему настольно-печатные и словесные игры.

Развиваем представления ребенка о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний. Знакомим с фразеологическими оборотами, поговорками.

Развиваем способности к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах, объектах (кепка — шапка, дерево — бревно, река — озеро).

В различных образовательных ситуациях, настольно-печатных и словесных играх уточняем понимание слов с отвлеченным значением и актуализируем их в речи ребенка.

Совершенствуем способности ребенка обозначать словесно разные эмоции.

Уточняем понимание ребенком и правильное использование в речи:

конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;

существительных с отвлеченным значением (боль, сочувствие, уважение, щедрость, эгоизм, грубость, справедливость);

существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель; лентяй, лодырь; смех, веселье; плач, рев, рыдания; работа, труд, дело; дети, малыши, ребята);

глаголов, обозначающих взаимоотношения людей (дружить, сердиться, любить, уважать, враждовать, обижаться, жалеть);

глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать — трудиться; обманывать — врать — лгать);
качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный);
притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, оленин, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский);
прилагательных, сходных по значению (радостный - веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный);
наречий образа и способа действия (молча, верхом, лежа, ощупью);
обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго);
количественных и порядковых числительных;
предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);
союзов (и, а, но, или; что, если, потому что, когда);
многозначных слов (язычок, спинка, шляпка, ключ, картина, дом, идти, бежать, ползти, гореть, блестящий);
слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (золотые руки, медвежья услуга, сгореть со стыда, сунуть нос, капля в море, дело в шляпе, сломя голову).

Развитие грамматического строя речи.

Формируем у ребенка потребности говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического оформления речи.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования ребенком усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

В играх и игровых упражнениях, образовательных и бытовых ситуациях развиваем у ребенка навык построения простых и сложных предложений.

Уточняем представления о понятиях «слово», «предложение» (см. первый период).
Формируем элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.
Знакомим ребенка с понятием «предлог».

Словоизменение.

Закрепляем у детей навыки:

использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения — с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения — о друзьях, по брату, про бабушку, работать над картиной; целевые отношения — для занятия, за цветами, на память; причинные отношения — след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия — при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения — в полоску, из ткани; отношения образа действия — с радостью, через силу);

согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

использования глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);

использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать — нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы — нарисовал бы).

Словообразование:

закрепляем навык образования притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, волчий, охотничий, учительский);

совершенствуем навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до); закрепляем навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, повыше, потяжелее, более тяжелый, менее сильный);

формируем представления детей о словообразовательных парах (ткач — ткачиха, учитель —

учительница, продавец — продавщица, кассир — кассирша, студент — студентка, проводник — проводница, спортсмен — спортсменка, актер — актриса, ученик — ученица).

совершенствуем навыки использования в речи простых распространенных предложений с предлогами, выражающими различные отношения; удлиняем предложения и учим ребенка изменять их структуру за счет использования синонимов и антонимов; развиваем навыки построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или;

развиваем навыки построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени); продолжаем отрабатывать с ребенком интонацию вопросительного предложения.

Продолжаем работу по формированию у ребенка элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов: определение места-слова в предложении (начало, конец, середина); определение количества слов в предложениях (из трех-четырёх слов); составление предложений из трех-четырёх слов с опорой на предметные картинки; составление предложений по опорным словам, по опорному слову.

Знакомим ребенка с понятием «маленькое слово — предлог». Учим выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие навыков общения и связной речи.

Расширяем круг детского чтения и тематику бесед за счет литературных произведений:

об играх мальчиков и девочек, общих и различных интересах и занятиях мужчин и женщин;

о космосе, о космонавтах, о спасателях, о чрезвычайных и стандартно опасных ситуациях;

об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животного, растений;

об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека;

о современных и старинных приборах;

о родном крае, о России и ее столице Москве, о Российской армии, о Петербурге и других городах.

Продолжаем драматизировать содержание литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. предыдущие периоды). Разучиваем стихи по данной тематике, также используя знаково-символические средства выражения. Особое внимание ребенка обращаем на интонационное оформление его речи.

Знакомим ребенка с литературными произведениями, играми детей. Рассматриваем иллюстрации старинных игр, детских костюмов в художественных альбомах, на картинах и т. п.

Знакомим ребенка с короткими рассказами, стихотворениями, в которых рассказывается о настроении детей и взрослых.

Продолжаем развивать у ребенка навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц, природы, диалогов героев.

Стимулируем интерес ребенка к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения отвлеченных понятий, сравнения понятий. Создаем условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях.

Учим ребенка рассказыванию на основе воображения (придумать продолжение и завершение рассказа, составить рассказ на предложенный сюжет с опорой на вопросы).

В процессе занятий, бесед, игр, образовательных, бытовых ситуаций совершенствуем правильное грамматическое оформление речи ребенка, обращаем внимание на соблюдение им орфоэпических норм языка в самостоятельных высказываниях.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком составляем различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) по содержанию картин с соблюдением цельности и связности высказывания.

Привлекаем ребенка к рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений по содержанию картин и ранее усвоенных знаний.

В ходе рассказывания по картине или серии картин формируем умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Выполняем с ребенком этюды, отражающие различные эмоциональные состояния людей, рассматриваем иллюстрации (картинки, фотографии), на которых изображены дети в разных эмоциональных ситуациях (радуется, печалится, плачет), предлагаем ребенку составить рассказ по этим иллюстрациям (по вопросному плану или самостоятельно).

Рассматриваем с ребенком картины, изображающие огонь, воду, воздух, землю; слушаем музыкальные произведения, в которых отражаются образы (аудиальные) огня, воды, воздуха, земли. В ходе бесед сравниваем произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.

Вместе с ребенком составляем короткие рассказы по собственным впечатлениям о разных явлениях природы, изображенных на сюжетных картинах, на натюрмортах.

В обучающих играх и упражнениях формируем осознанное восприятие ребенком (на элементарном уровне) общей структуры текста (начало, середина, конец), предъявленного с помощью символических средств (различных условно-графических изображений, планов-схем).

Предлагаем ребенку речевые упражнения на осмысление содержания картины: назвать предмет, изображенный на картине, ориентируясь на указанный цвет, назначение, материал, из которого он сделан;

назвать действия, выполняемые персонажами картины;

закончить предложение, начатое логопедом;

узнать предмет или объект, изображенный на картине, по их описанию;

составить предложения, различные по семантико-синтаксической структуре;

описать отдельные предметы или объекты, изображенные на картине, по различным специально разработанным графическим схемам, по вопросному плану, самостоятельно; сравнить предметы или объекты по существенным признакам.

Используем прием записи рассказов по картинам на аудио- или видео- носителе для последующего анализа их вместе с ребенком (обращается внимание ребенка на смысловое соответствие и возможность дополнения содержания).

Вводим самостоятельное рассказывание по картине на основе принятия ребенком роли рассказчика в коммуникативной ситуации «рассказывание — слушание».

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказа, рассказа. Выработываем навык рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику ребенка: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений.

В процессе работы с просодической стороной речи:

развиваем произвольную модуляцию голоса по силе и тембру в зависимости от условий общения, цели высказывания;

развиваем плавность речи, слитное произнесение гласных звуков во фразе;

развиваем произвольную регуляцию темпа речи (быстрый, медленный, дифференцированный);

формируем навыки использования фразового и логического ударения в соответствии со смыслом предложения;

совершенствуем навыки интонационного оформления предложений, обрабатываем интонацию восклицательного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжая работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращаем внимание на развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов в речи ребенка:

закрепляем умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; формируем представления о твердых и мягких согласных звуках; учим ребенка выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов; закрепляем навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов; развиваем навыки количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (рак, муха, кошка); формируем навыки символического обозначения цветными кружками гласных, твердых и мягких согласных звуков (красным, синим и зеленым цветом соответственно); развиваем навыки составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков; знакомим ребенка с понятием «слог»; формируем умение ребенка определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах; учим ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки); учим составлять слоговые схемы одно-, двух- и трехсложных слов; учим составлять слогозвуковые схемы слов; развиваем умение ребенка осуществлять количественный и последовательный слоговой и звуковой анализ и синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы.

Развитие словаря.

Совершенствуем представления о понятии «слово».

Продолжаем работу по развитию антонимических, синонимических и полисемических связей: предлагаем ребенку включать слова и словосочетания в составляемые ими предложения и тексты, находить заданные слова в прослушанном тексте.

В специально созданных образовательных и бытовых ситуациях развиваем способности ребенка точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, их эмоциональное состояние, чувства, настроение.

В играх-этюдах, в различных образовательных ситуациях продолжаем формировать умения ребенка объяснять значения понятий, смысл поговорок, фразеологических оборотов.

Предлагая ребенку упражнения на подбор слов, характеризующих или уточняющих качества и назначение, объекта, на подбор существительных по заданным признакам, актуализируем эти слова в словаре ребенка.

В различных коммуникативных ситуациях обращаем внимание ребенка на необходимость точного использования слова в зависимости от условий общения.

Уточняем понимание ребенком и правильное использование в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; существительных общего рода (хитрюга, неумеха, плакса, разиня, задира, рева, непоседа, торопыга, злюка, забияка, воображала, грязнуля); глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, светлеть, уметь, богатеть, худеть, стареть); прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);

полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);

обстоятельственных наречий со значением причины, цели (почему, потому; затем, зачем, нарочно, назло);

собирательных числительных (двое, трое, четверо, пятеро);

предлогов (в, на, за, под, из, к, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);

союзов (и, а, но, или, то есть, когда, что, потому что, если, будто, как будто);

многозначных слов (круг, цепь, клубок, лететь, гореть, мягкий);

слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (воды в рот набрать, отбиться от рук, спустя рукава, считать ворон, сидеть, сложа руки, во весь дух, не покладая рук).

Развитие грамматического строя речи.

Взаимодействуем с ребенком, обращая внимание на практическое усвоение им грамматических категорий слов, принадлежащих к разным частям речи.

В ходе игр, образовательных и бытовых ситуаций:

пополняем средства выражения грамматических значений слов;

совершенствуем навыки дифференциации в речи морфемного состава слов;

закрепляем навыки построения синтаксических единиц, пополняем средства синтаксических связей.

Продолжаем развивать представления ребенка о понятиях «слово», «предложение», «предлог — маленькое слово». Отрабатываем навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

Словоизменение.

В процессе логопедической работы с ребенком:

формируем навыки согласования количественных числительных (один — десять), собираемых числительных (двое — семеро) с существительными в именительном и косвенных падежах;

формируем навыки согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ, рисующая девочка, рисуемая картина);

формируем навыки использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы).

В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао);

Словообразование.

В логопедической работе с ребенком по словообразованию:

развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);

развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);

учим подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник);

учим образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледакол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый).

Развиваем и совершенствуем у ребенка навыки: построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»); использования в

предложениях полных и кратких причастий; построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или, то есть;

построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда, будто, как будто (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени, сравнения);

интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения.

Продолжаем развивать умение ребенка анализировать предложения на слова и синтезировать предложения из слов: определять количество слов в предложениях (из трех-пяти слов с предлогом); составлять схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры); определять порядок следования слов (первое, второе...) в предложениях (из трех-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему; составлять предложения, по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу; составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти).

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в летний период

Июнь

1 – 2 недели – «Счастливое детство мое»

3 – 4 недели – «Неделя здоровья»

Июль

1 – 2 недели – «Правила дорожные знать каждому положено!»

3 -4 неделя - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Август

1- неделя – «Экологическая неделя».

2- 3 неделя – «Санкт-Петербург летом».

4-5 неделя – «До свидания лето».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования основная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающихся ее реализации нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Образовательной программы.

При проектировании РППС в группах учитываются:

- особенности образовательной деятельности ГБДОУ,
- социокультурные условия ГБДОУ,
- экономические и другие условия ГБДОУ,
- требования вариативных образовательных программ,
- возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС Образовательной организации

обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей:
- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определена нормативными и нормативно-методическими документами. Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять

потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическим работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации Программы требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.
- 2)

организацией требований правил и нормативов, в том числе: к	Выполнения Образовательной санитарно-эпидемиологических
---	---

 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ
- 3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами ГБДОУ.
- 4) Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Главный принцип формирования финансовых условий - содействие выполнению Образовательной организацией планируемых результатов Программы. Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Объем финансового обеспечения определяется, исходя из требований к условиям реализации Программы, и является достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным обучением педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

— иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

3.1.7. Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы положений Программы;
 - регулярная актуализация перечня примерных образовательных программ;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в ГБДОУ;
 - методических рекомендаций по разработке Программы ГБДОУ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных по Программе материалов в ГБДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками образовательного процесса по Программе ГБДОУ.
4. Внесение корректив в Программу.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Образовательной организации, реализующей Программу.
6. Совершенствование материально-технических условий, в том числе, необходимых для создания РППС.
7. Совершенствование финансовых условий:
 - содействие развитию кадрового потенциала,

- содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы,
- содействие сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитанников.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные нормативные и нормативно-методические документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
2. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014);
7. Приказом МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

3.1.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались литературные источники Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)., а также источники, перечисленные в п.3.2.7 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Программы ГБДОУ.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает

максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- 1) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- 2) охраны и укрепления их здоровья;
- 3) учета особенностей их развития.

РППС соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) двигательную активность детей;
- 3) возможность для уединения;
- 4) учет социокультурных и климатических условий;
- 5) учет возрастных особенностей детей.

2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

Центры в кабинете дефектолога:

1. Центр сенсорного развития.
2. Центр моторного развития.
3. Центр речевого развития.
4. Игровой центр.
5. Центр конструирования

3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы

На группе работает учитель-логопед Бобровнича Е.Ю., имеющая высшее профессиональное образование.

3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения Программы

Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

Кабинет освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем. В кабинете есть ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-логопедом.

Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы. Есть настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей. Наличие рабочих тетрадей из серии «Солнечные ступени», тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка. Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б.Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.;

Мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; палочки Кюинзенера.

Бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету, сыпучие материалы (крупы, песок), внутренние и внешние трафареты.

Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4*4» и др.).

Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, справочники.

Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».

Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира и т.п.

Доски и рамки-вкладыши: «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.

Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.

Игрушки мелкие для обыгрывания построек.

Иллюстрированные книги-азбуки.

Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).

Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.

Карточки с изображением различного количества предметов.

Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».

Магнитная доска, ковроволинограф.

Игры для развития внимания, памяти, мышления:

«Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность», «Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний», «Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками

Игры для развития речи:

«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки

индивидуального развития детей (педагогическую диагностику) и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. В планировании должен использоваться принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых из года в год лексических тем.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на группах в зависимости от возраста: «Моя семья», «Мои игрушки», «Я и мои друзья», «Осень. Осенние деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», С/х труд. Уборка урожая», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Перелетные птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Птицы прилетели», «Космос», «Первые весенние цветы», «Животный мир морей и океанов», «Наш город», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», «Полевые цветы».

Совместная деятельность **строится:**

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (дети 6-7 лет)

	Группы компенсирующей направленности
Группы	Подготовительная
Возраст детей	6-7 лет

Длительность НОД	30 минут
Всего видов деятельности в неделю	17
Количество условных учебных часов в неделю	8 часов 30 минут

**Организованная образовательная деятельность по
реализации образовательной программы**

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая		
		6-7 лет		
		Количество НОД		
		Неделя	Месяц	Год
Социально- коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	самостоятельной деятельности		
Познавательно-образовательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4	36
	Задачи по подготовке к обучению грамоте реализуются в ходе занятий по речевому развитию			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	1	4	36
	Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.		
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Общее количество по основной части		13	52	468

3.2.5. Режим дня и распорядок

Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. На основе вышеуказанных рекомендаций в Образовательном учреждении разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы, учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей (например, умения быстро одеваться на прогулку). Режим дня в группах устанавливается с учётом СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Режим дня на холодный период года

Седьмой год жизни	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика (организация и проведение).
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.
9.00 – 9.50	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 16.00	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30 – 17.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
До 19.00	Уход детей домой.

Примерный режим пребывания воспитанников летний период

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.00-08.10	Утренняя гимнастика на улице
08.10-08.20	Возвращение в группу, культурно-гигиенические мероприятия
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00-10.10	Совместная деятельность педагога с детьми на улице
10.10-10.20	Возвращение в группу, культурно-гигиенические мероприятия
10.20-10.30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.30-10.45	Подготовка к прогулке
10.45-12.15	Прогулка. Совместные и самостоятельные игры, наблюдения, труд
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.45	Подготовка к обеду, культурно-гигиенические мероприятия, обед
12.45 -15.15	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.10	Совместная деятельность педагога с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей
16.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка

Рекомендации к режиму дня на летний период года

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
- Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
- Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
- Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
- Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
- На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щающий режим дня)

- Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее: Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
- На прогулке контролировать: Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос).
- На прогулке занимать в играх малой подвижности.
- Удлинить дневной сон: Первым укладывать на сон. Последним поднимать послесна.
- Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в

- групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
- В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:
 - исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.
 - Скорректировать учебную нагрузку: уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
 - Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
 - Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.

Рекомендации к режиму дня при особых погодных условиях (гибкий режим дня)

- При неблагоприятных погодных условиях (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").
 - Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы, кабинет экологии и т.д.).
 - При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

3.2.6. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 - Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в

режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели(с сентября по август включительно).

Для детей 6-го года жизни длительность непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 5- 6 и 6 – 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми возраста 5-6 и 6-7 лет осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

Организованная деятельность специалистов

- 1.1. музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;
- 1.2. физическое развитие - инструктор по физической культуре;
- 1.3. познавательное развитие – учитель-дефектолог;
- 1.4. речевое развитие – учитель-логопед;
- 1.5. по 5-м направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп.

Особенности реализации основной и вариативной части Учебного плана

Учебный план состоит из основной (базовой) и вариативной частей. В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО в содержании воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;
- совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.
- оздоровительная работа, направленная на поддержание и профилактику заболеваний у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и др. особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывную образовательную деятельность.

основная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы выстроена в соответствии с **Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)**

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** реализуется парциальная программа **«Первые шаги» Г.Т. Алифановой**

В образовательных областях **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»** реализуется парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.** Непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00.

В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

В середине проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. Вступили в силу: 30 июля 2013 г. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются дни «здоровья», согласно требованиям, Сан-ПиН.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДО. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный год начинается с 01 сентября 2020 года и заканчивается 30 мая 2021 года.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В образовательную программу включены праздники и мероприятия, где принимают участие дети, и родители, и педагоги.

3.2.8. Используемые технологии обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия

Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД. 2. Игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

3.2.9. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение

- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2010 г.
- Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
- Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб., Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2011.
- технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова);
- технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова);
- технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин);

БЕЗОПАСНОСТЬ

Методическое обеспечение

- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008.
- Детство без пожаров/ Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- Е.Ф.Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2008.
- М. С.Коган «Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем». Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. (сценарии игр и праздников)
- Л. Б. Баряева «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях). – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008 .
- Л. Б. Баряева «Детство без пожара» (правила пожарной безопасности в играх и упражнениях). – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», М., Айрис-пресс 2006 г.
- А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
- Н. С. Голицына, С. В. Люзина, Е. Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников», М. «Скрипторий 2003», 2010г
- Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», М. «Скрипторий 2003», 2010 г.
- О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук», М. ТЦ «Сфера», 2009 г.
- Н.И.Клочанов Дорога, ребенок, безопасность.- Ростов–на-Дону, 2008.
- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность.- СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Л.Б. Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения».- Москва: Дрофа, 2007.
- Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» СПб.: Детство-Пресс 2010.

«Познавательное развитие

Методическое обеспечение

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: КАРО, 2007. —272 с. — ISBN 978-5-9925-0037-0.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. - ISBN 5-09-003256-4.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. — ISBN 5-89334-128-7
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.- ISBN 5-09-000732-2.
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160 с. ISBN 5-94678-040-9
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
- Елецкая О.В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. ISBN 978-5-9949-0086-4
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦСфера, 2008. – 160 с. ISBN 978-5-89145-032-5
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. ISBN 5-89144-436-4
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Подред. Н. В.Серебряковой. –СПб: КАРО, 2005. – 112 с. ISBN 5-89815-582-1
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006. -32 с. ISBN 5-94455-333-2
- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2010 г.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985. – 167 с.
- Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.:АРКТИ, 2006. – 72 с. ISBN 5-89415-512-6
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего дошкольников с задержкой психического развития. М.: АРКТИ, 2002. - 187 с. ISBN 5-89415-238-0.
- Медникова Л.С., Вольская О.В. Основы специальной психологии. – Архангельск, 2000. - 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с. ISBN 978-5-86775-386-3.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС,2007. – 181 с. ISBN 978-5-691-01598-4.
- Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

- Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии /Под ред.Л. В. Шапковой.-СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-160 с.ISBN 5-89814-143-X
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с.ISBN 978-5-09-016416-0
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. И. Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М., Академия, 2008. – 320 с. ISBN 978-5-7695-5145-1
- Рабочие тетради из серии «Солнечные ступени»
- Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. /Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. . ISBN 5-901599-22-5
- Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 176 с. ISBN 5-7695-1238-5

«Речевое развитие»

Методическое обеспечение

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
- Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.
- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
- Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1989.— 79 с.—ISBN 5-09- 001263-6
- Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
- Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
- Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.ISBN 978-5-89145-073-8
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.

- Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
- Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
- Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. – СПб., КАРО, 2005г.
- Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011.
- Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
- Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
- Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
- Краузе Логопедический массаж. Арт. гимнастика.– СПб., Корона принт, 2005г.
- Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.– М.,СФЕРА, 2008
- Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. – Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г. Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г.
- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2010 г.
- Левчук Е. А. Музыка звуков.- СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г.
- Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
- Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
- О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
- Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
- Пименова Т. И. Выговаривать хочу ... - СПб., КАРО, 2009 г.
- Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи. – СПб., КАРО, 2003г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство- Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.

- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
- Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
- Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение

- Объемная аппликация, (из опыта работы) Сп-б-2003г.
- Занятие по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. Л.В.Куцакова М.Мозаика - Синтез-2008г.
- А.Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», Москва «Просвещение», 1983
- А.И Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля» выпуск 1, Спб, 2002
- А.М.Лысенко «Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий в детском саду», Москва 1971
- А.Н.Зиминая «Музыкальные игры и этюды в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва 1971
- Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития-2006г. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева.
- Аппликация для дошкольников. И.М.Петрова, Сп-б-2003г.
- Г. Левашёва «Рассказы из музыкальной шкатулки», Издательство «Детская литература» 1975
- Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Старшая и подготовительная группы. Ярославль Академия развития 2005
- Детский дизайн пластинография. Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий-2003 -06г.
- Е.В.Горбина, М.А.Михайлова «В театре нашем для вас поём и пляшем. Музыкальные
- Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» Речь Санкт-Петербург 2010
- Занятия по изобразительной деятельности. Планы и конспекты занятий в старшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез -2008г. Т.С.Комаровой
- И.Агапова, М.Давыдова «Развивающие музыкальные игры. Конкурсы и викторины», Рипол Классик Дом. XXI век Москва 2007
- И.Медведева, Т.Шишова «Улыбка судьбы. Роли и характеры», ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002
- Как научиться рисовать цветы, ягоды, насекомые. ООО изд.- в Скрипторий -2003(07)г. В.А. Баймашова.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В.Куцакова Творческий центр "Сфера"-2005г.
- Коррекционная ритмика "Музыка, движение и воспитание" Т.Овчинникова, А. Симкина, Буренина А. И. "Ритмическая мозаика" (Программа по ритмической пластике для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста)
- Л. Баряева, И. Вечканова, Е.Загребяева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия», Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2001
- Л. Царенко «От потешек к Пушкинскому балу», ЛИНКА-ПРЕСС, Москва 1999

- М.Протасов, В.Степанов «Песни и музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников», ВЛАДОС 2002
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.Просвещение- 1979(85)г. под редакцией Т.С.Комаровой
- Музыка и развлечения для детей 5-7 лет, Издательство Музыка, Москва 1969
- Н. Метлов, Л.Михайлова «Играем и поём. Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Всесоюзное издательство СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР, Москва 1978
- Н.Ветлугина, П. Держинская «Музыка и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет», Москва 1969
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», Москва 2004
- Н.Дьяченко Музыкальные картинки, Москва «Музыка» 1992
- Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, Москва 1999
- Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» Программа «Театр – Творчество - Дети» Пособие для воспитателя, педагогов доп образования и музыкальных руководителей детских садов, Москва 2002
- Народное искусство в воспитание дошкольников. М.Педагогическое общество России.- 2005г.Т.С.Комаровой
- Нетрадиционные методы рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. СПб "Кара"-2008г.А.В.Никитина
- Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1,2.М.2007г. Г.Н.Давыдова
- О.П. Власенко «Ребёнок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет», Волгоград, Издательство «Учитель», 2009
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- Пластинография - 2. Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий — 2003-06 г.
- Приглашение к творчеству, обучения дошкольников технике аппликации и коллажа. СПб "Детство-Пресс"-2004г. Н.В.Дубровская
- Развлечения и праздничные сюрпризы в детском саду Выпуск 1, «Музична Украина», Киев — 1975
- Рисуем и познаем окружающий мир. М. Изд-во" Гном и Д".-2005г. К.К.Утробина,
- С. Альхимович «Театр Петрушки в гостях у малышей», Издательство «Народная Асвета», Минск 1969
- С.А.Шмаков «Игры-шутки, игры-минутки», Москва «Новая школа», 1993
- Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам», Москва «Просвещение» 1982
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М.Просвещение- 1977г.В.Б.Косминская, Е.И.Васильева и др.
- Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
- Учимся рисовать (старшая и подготовительная группа) Ярославль, Академия развития- 2006г.Г.П.Есафьева
- Э. Филькенштейн «Музыка «От А до Я». Занимательное чтение с картинками и фантазиями» Издательство «Советский композитор», 1991
- Э.Д.Фокина, Л.Н.Скворцова «Русский фольклор — детям», «Санкт-Петербург 1993

«Физическое развитие»

Методическое обеспечение

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова.
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»;
- Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;
- Д.В.Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»;
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 5 -6 лет»;
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет»;
- Л.А.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
- О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет
- Г.А.Кузнецова «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольных образовательных учреждений»;
- Э.Е. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»;
- Н.А. Ноткина «Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста»;
- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
- Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду»;
- Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет»;
- В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду»;
- Н.С. Голицина , Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников»;
- Е.Е. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду»;
- З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду»;
- Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет»;
- Н.Ф. Дик «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников»;
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет»;
- Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду»;
- М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;
- Е.Г.Сайкин, Ж.Е. Фирилева «Фикульт – привет!»;
- Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет»;
- О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»;
- М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья».

3.2.10. Примерный перечень детского литературного материала

1 этап обучения

Русские народные сказки:

«Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

Речь с движением:

«Это я»; «Где же наши ручки»; «Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»; «Девочки и

мальчики»; «Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Будем мы варить компот»; «Осень добрая пришла»; «Стирка»; «Платье для Наташи»; «Мы котят»; «Поросята»; «Елка наряжается»; «Зимние забавы»; «Тихо снег идет»; «Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки с утра...»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежала лесочком «Лиса с кузовочком»; «Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробьишки»; «Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»; «Одуванчики»; «Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые».

Потешки:

«Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик», «Баю – баюшки», «Ладушки – ладушки», «Наша Маша», «Скок – скок – поскок», «Огурчик, огурчик», «Кисонька – мурысонька», «Как у нашего кота», «Коза», «Едем на лошадке», «Уж ты зимушка», «Жили у бабуси...», «Переключение петухов», «Гуси вы, гуси», «Зайка», «Сидит белка на тележке», «Едем, едем», «Из – за леса из – за гор», «Сорока – белобока», «Топ – топ», «На зеленом на лужку», «Смотрит солнышко в окошко», «Уж ты радуга – дуга».

Литературные произведения:

З. Александрова «Топотушки», «Катя в яслях», «Утром»; С. Капутикян «Маша обедает», «Все спят»;

А Барто «Игрушки»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла»;

П. Воронько «Спать пора»;

Е. Благинина «Обедать»;

Ю. Тувим «Овощи»;

П. Воронько «Обновки»; Г. Сапгир «Кошка»;

А. Крылов «Кот Василий»;

З.Н. Александрова «Дед Мороз»;

М. Манакова «Украшаем елку»;

С. Прокофьева «Сказка про маму».

Ю. Аким «Мама»;

С. Михалков «Лесная академия»; Е. Кузьмин «Зверята»;

А. Прокофьев «Мишка косолапый»; М. Погарский «Машины»

А. Барто «Грузовик»; И. Токмакова «Весна»; Е. Благинина «Научу обуваться я

братца»; З. Александрова «Большая ложка»; Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик».

2 этап обучения

Русские народные сказки:

«Репка», «Куручка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь»

Речь с движением: по рекомендации учителя - дефектолога

Потешки:

«Водичка, водичка», «Солнышко, солнышко», «Травка – муравка», «Сорока», «Смотрит солнышко в окошко», «Как у нашего кота», «Пальчик, пальчик», «Вышла курочка гулять», «Большие ноги», «Зайка, походи», «Катя, Катя, маленька», «Маленькая кошечка», «Поехали, поехали», «Жили у бабуси», «Совушка, сова».

Литературные произведения:

А. Барто «Девочка – ревушка», «Игрушки», «Девочка чумазая», «Кто как кричит»; Е.

Благинина «Аленушка», «Маша обедает»;

С. Маршак «Перчатки», «Ванька – встанька», «Мяч», «Елка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»? С. Михалков «Песенка друзей»;

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны», «Я под краном руки

мыла»; С. Капутикян «Маша обедает»; Я. Аким «Мама», «Новый год»;
З. Александрова «Топотушки», «Утром», «Сама»; Л. Лебедева
«Мишутка»; А. Прокофьев «Мишка косолапый»; С. Михалков
«Песенка друзей»;
К. Чуковский «Цыпленок»;
А. Карандашова «В детский сад», «Наш доктор»;
И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Весна», «Поиграем»;

3 этап обучения

Сказки:

«Репка»; «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвостун», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Зимовье зверей», «Колосок»; Ш. Перро «Красная шапочка», «Золушка»; Б. Гримм «Горшок каши»; С. Михалков «Три поросенка»; «Два жадных медвежонка»; Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»; «У страха глаза велики».

Потешки:

«Уж ты радуга - дуга», «Иванушка», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Из-за леса, из-за гор, едет дедушка Егор», «Кораблик», «Ходит сон», «Уж ты радуга – дуга», «Ходит сон», «Землюшка – чернозем», «Соловушка», «Жаворонки», «Как по травкам, по муравкам», «Кузнец», «Барашек», «Котята», «Пчелы гудят».

Речь с движением: по рекомендации учителя – дефектолога.

3.2.11. Перечень электронных образовательных ресурсов

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.детсад.ру> Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»

<http://900igr.ne> «900 игр» Презентации для

детей <http://ourkids.i> «Наши дети»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

<http://schoolsha> «Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых

<http://sibmama.r> «SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)

<http://parohod.k> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»

<http://forum.sch> «Новая школа» <http://www.7ya.r/>

«7я.ру» <http://www.detis> Развивающие игры для детей

<http://aacinukra> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов

Образовательная область "Познавательное развитие"

http://pochemu4ko_professijakh/0 «Почему Чка» <http://festival.> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей <http://stoschet.> Математика в детском саду

<http://www.doshk> «Дошкольники» (лучший сайт для родителей) <http://www.solne.html> «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал <http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада

www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей

Образовательная область "Речевое развитие" <http://www.porta> «СЛОВО» образовательный портал <http://www.logop> «Логопед» журнал <http://www.solne> «Солнышко» художественная литература для чтения <http://ivalex.vi> «Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр

www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" <http://stranamamas> «Страна Мастеров» <http://www.solne> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал <http://festival.> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей https://sibmama.ru/presentations_hud.htm?%20%C2%ABSibMama%C2%BB Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) <http://detmusik> «Музыка дошколятам» <http://www.muzik> «Классическая музыка для дошкольников» <http://www.m-w-m> Музыка с мамой

Образовательная область "Физическое развитие" <http://pedsovet.> "Дошкольное образование" Раздел физическая культура <http://doshvozra> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» <http://doshcolni> «Дошкольники» Социально-педагогический журнал http://novo-serg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование» <http://szou.webm> Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ, ПОЭТОВ

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества. <http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> – Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью – Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.

Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov – Бажовских сказов дивные места;

www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html – сказы Бажова. bazhov.ural.ru – сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной. <http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> – Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык.

Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об

Андерсене.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.) Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное.

Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.e-skazki.narod.ru> -Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detej_umnjasha_122008.ht_ml – Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости. <http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко».

Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<http://www.kostyor.ru> – Детский литературно-художественный журнал «Костёр». <http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> – «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести.

В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы». <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> – «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере – рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях. <http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 – 12 лет.

Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

http://www.merrypictures.ru/last_filya – «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издаётся с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_vk – «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издаётся с 1928 года. <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. «Весёлые картинки», «Звёздочка», «Календарь школьника», «Квант», «Колобок», «Костёр», «Лазурь», «Мурзилка», «Пионер», «Потенциал», «Санька — бешеный кролик», «Свирель», «Свирелька», «Точка», «Трамвай», «Юный натуралист», «Юный техник».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы.

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу. <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников. <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи. <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. <http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучению математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе.

Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> – Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://playroom.com.ru>. – Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://skazkater.narod.ru> – Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори. <http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки.

В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое. <http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> – «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> – Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно. <http://www.semaclub.ru> – Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на

разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

3.2.12. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. :

Феникс, 2007.

13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // *Коррекционная педагогика*. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // *Дефектология*. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // *Дефектология*. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // *Дефектология*. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития

- / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. :ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. :ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
 48. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
 49. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
 50. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
 51. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
 52. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
 53. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
 54. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
 55. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1999.
 56. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 57. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение:
Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001