Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024
_____ И.В. Смирнова

Смирнова Ирина Викторовна

Подписан цифровой подписью: Смирнова Ирина Викторовна

Рабочая программа педагога-психолога Чудаевой Дарьи Олеговны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 лет

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы	**5**
1.3.	Характеристика обучающихся групп компенсирующей направленности	**11**
1.4.	Планируемые результаты освоения программы детьми с лёгкими интеллектуальными нарушениями	**11**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**12**
2.1.	Условия реализации психологического сопровождения образования детей с умственной отсталостью (с лёгкими интеллектуальными нарушениями).	**13**
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.	**13**
2.2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	**13**
2.3.	Психологическое сопровождение реализации программы.	**20**
2.4.	Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	**40**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**41**
3.1.	Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	
3.2.	Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися группы компенсирующей направленности*	**41**
3.3.	Перспективный план педагога-психолога на учебный год	**41**
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	**42**
3.4.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	**43**
4.	**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**	**46**
5.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	**48**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

1) Индивидуальные потребности ребенка с лёгкими интеллектуальными нарушениями,связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностейкаждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) Возможности освоения ребенком с лёгкими интеллектуальными нарушениями программы на разных этапах ее реализации;

5) Специальные условия для получения образования детьми с лёгкими интеллектуальными нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лёгкими интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

При разработке были учтены следующие нормативные документы:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в

силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей группы компенсирующей направленности, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает психо-коррекционную работу и работу по сопровождению воспитанников в процессе овладения ими образовательной программе.

Срок реализации Программы – 1 учебный год (с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 учебного год).

Периодичность, а также формы реализации психо-коррекционных занятий определяется на основании заключения ТПМПК. Продолжительность занятия регламентируется расписанием в соответствии с возрастом детей (не более 30 минут).

1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы – психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности; сохранение и укрепление психологического здоровья детей; развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЛИН, создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. развития инициативности и самостоятельности детей с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
4. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Содействовать всестороннему развитию дошкольников с лёгкими интеллектуальными нарушениями, подготовке к обучению в школе;
6. Содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы:**

1. ***Принцип гуманизации,*** предполагающий признание безусловной ценностивнутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;
2. ***Системный принцип,*** согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
3. ***Принцип структурно-динамической целостности,*** позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
4. ***Онтогенетический принцип***, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально- психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;
5. ***Междисциплинарный подход*** к сопровождению развития ребенка, основанный

на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого- педагогического взаимодействия;

6. ***Принцип социального партнерства***, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;

7. ***Принцип непрерывности*** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;

8. ***Принцип развивающего образования***, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

9. ***Принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Первый вариант развития при легкой степени умственной

отсталости характеризуется как **«социально близкий к нормативному».**

В <u>социально-коммуникативном развитии</u>: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню <u>речевого развития</u> эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова.

Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием

рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту.

В новой ситуации у таких детей проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Эмоционально-волевая сфера: Недоразвитие эмоциональной и волевой сферы отражается через импульсивность поведения ребенка, которое становится зависимым от непосредственных внутренних импульсов или случайных внешних раздражителей. Причина импульсивности состоит в слабости коры головного мозга. Она не способна подчинять себе деятельность подкорки. Для развития импульсивности поведения и слабости самоконтроля характерно воспитание в семье по типу гипопротекции. В этом

случае с ребенком мало занимаются, его потребности игнорируются. Наряду с этим, он не имеет никаких обязанностей, у него нет запретов, от него ничего не требуют, им никто не интересуется и не контролирует. У такого ребенка не происходит построение иерархии мотивов.

Ребенок с умственной отсталостью не может организовывать собственную деятельность. Он не умеет определять цели, ориентироваться в планах на будущее, предвидеть результат действий, контролировать соответствие промежуточных целей конечным. Неудачи способны вызвать резкую потерю интереса, поэтому отмечено стремление избегать трудностей и ответственности.

У детей с умственной отсталостью ученые отмечают значительные трудности в формировании внутреннего торможения. Оно находится в основе способности к произвольной регуляции поведения. У них оказывается грубо нарушенной целенаправленность в деятельности. Особенность детей также представлена сниженной чувствительностью к замечаниям и похвале. Похвала в виде вознаграждения не может вызвать стремления повторить действия, которые одобрялись ранее. Замечания в виде наказания не становятся предостережением. Они не влияют на задержку непосредственных импульсов.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением.

К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но

эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех, четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью

интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

В 2023-2024 учебном году работа ведется на группе компенсирующей направленности с обучающимися возможностями здоровья с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями): старший дошкольный возраст: 14 обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми с лёгкими интеллектуальными нарушениями

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с лёгкими интеллектуальными нарушениями основного содержания программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЛИН, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить планируемые результаты освоения Программы детьми с легкими интеллектуальными нарушениями к концу дошкольного возраста. Так к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЛИН осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

2.1.Условия реализации психологического сопровождения образования детей с умственной отсталостью (с лёгкими интеллектуальными нарушениями).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение

детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (ЛИН).

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.

Педагог-психолог обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, осуществляет психологическую коррекцию, а также психологическое сопровождение.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов;

2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3.Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»). На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам: 1. Игра 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

4. Труд

1. Социализация, ребенок в семье и сообществе

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

– учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

– формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

– продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

– учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

– учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

– продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

– учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

– продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

– закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

– учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

– формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

– учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

– учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

– формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

– формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

– формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

– формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

– обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре

и участии в других видах деятельности;

– продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

Воспитания самостоятельности в быту

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старший дошкольного возраста (5-7 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;

– воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;

– продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;

– учить обучающихся мыть ноги перед сном;

– закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;

– учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

– приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать

определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;

– познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

– учить обучающихся пользоваться расческой;

– формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

– закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

– учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

– воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

Трудовое воспитание

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

При обучении хозяйственному труду у обучающихся старшего дошкольного возраста основными задачами являются:

– закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

– продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

– формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

– продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

– учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

– расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;

– учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

– воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

Формирование игровой деятельности

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

При формировании игровой деятельности основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

– формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

– обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

– формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

– учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

– учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

– активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

– учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

– закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

– формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

– продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

– учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

– учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

– продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

– учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

– продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

– закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин",
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

Коррекционно-развивающая работа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

1. формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
2. формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
3. развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
4. формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
5. формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
6. формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
7. формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.3 Психологическое сопровождение реализации программы.

Работа педагога-психолога в ДОО определяется следующими направлениями:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Профилактическое;
5. Психологическое сопровождение на различных этапах освоения воспитанниками программы.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. Диагностическое направление:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на исследование актуального уровня развития ребенка, проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года), кроме того, предусмотрены варианты диагностики по запросу (родитель/законный представитель, педагог, административный работник)

Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе;
- определения целевых групп;
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Проводится оценка развития ребенка, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;
- результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

1.Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: принцип сочетания

различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения. Стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда

квалифицированными специалистами. Педагог-психолог берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального

согласия на это родителей.

5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть

валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

6. Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому ребенку, который подвергается обследованию.

7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации

обязательно должны быть полезными для ребенка.

Психодиагностические методики:

Определение степени адаптации детей:

- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
- Лист адаптации Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности»
- Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

- Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаускас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

- Инструментарий для проведения диагностики:
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.
- Эльконина)
- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
- Диагностика школьной мотивации.

**Психодиагностические методики, которые применяются для обследования детей по запросы, отражены в Приложении 1 данной программы.*

2. Коррекционно-развивающая работа

Направлена на улучшение психического состояния ребенка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а так работу с целевыми группами. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЛИН:

- Социальная адаптация детей с ЛИН и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля, мотивационной готовности к школе)

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная (определяется на основании заключения ТПМПК и результатов первичной диагностики).

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»;	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.

	- нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения.	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения. Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	**Проблемы**	**Задачи работы**
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в

		трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективнымприемам взаимодействия с детьми в трудныхвоспитательных ситуациях.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность,неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Групповая коррекционная-развивающая работа с детьми ЛИН проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоционально-личностное развитие (старшиегруппы).
2. Развитие эмоционально волевой сферы, коммуникативных навыков, а также психологическая подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится как дополнительная к подгрупповой случае наличия у детей проблем, усвоения программы развития, а также с детьми определённых целевых групп.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие пространственных представлений; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие мышления; Эмоционально-волевое развитие; Развитие общей и мелкой моторики; Формирование мотивационной готовности к школе.	Сентябрь-апрель
Индивидуальные занятия с детьми целевых групп. Индивидуальные занятия по запросу педагогов иродителей.	Закрепление результатов, полученных в ходе групповых занятий. Помощь в решении проблемы.	Ноябрь – апрель В теч. года.

Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога

№ п/п	Название программы	Автор	Возраст	Направленность	Литература
1.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	5-6 лет	Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЛИН	Крюкова С.В., СлободяникН.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь,хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развитиядетей дошкольного и младшего школьного возраста

2.	Уроки добра. Коррекционн о-развивающая программа для детей 5-7 лет.	Семенака С.И.	5-7 лет	Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.	Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программадля детей 5-7 лет.
3.	Программа «Цветик-семицветик» Психологиче ские занятия с детьми 6-7лет.	Кураже ваН.Ю., Козлова И.А.	6-7 лет	Формирование положительной мотивации к школьному обучению; Развитие социально-коммуникативный навыков. Развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия сдетьми 6-7лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников.
4.	Программа формирования нейропсихолог ического пространств а проблемного ребенка	Сиротю кА.Л.	6-7 лет	Профилактика школьных трудностей у детей группы риска старшего дошкольного возраста (6-7лет).	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения -М.: ТЦ Сфера, 2003.
5.	Программа развития самосознания и индивидуаль ности «Какой я?»	Лебеденко Е.Н	5-7 лет	Развитие самосознания иформирование адекватной самооценки.	Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство . -- М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися 5-7 лет с ОВЗ с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняядеятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления,внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Неделя/ Дата	**Тема**	**Цели и задачи**
	Сентябрь	
1-2 неделя	**Диагностическое обследование на начало учебного года**	Исследование особенностей интеллектуального развития, произвольности, эмоционально-личностной сферы.
3 неделя	**Знакомство**	1.Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.
4 неделя	**Правила поведения на занятиях**	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	Октябрь	
1 неделя	**Наша группа. Что мы умеем**	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.

2 неделя	**Страна «ПСИХОЛОГиЯ»**	1.Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
3 неделя	**Радость**	Учить детей правильно называть, узнавать и выражать эмоцию радости.
4 неделя	**Грусть**	Учить детей правильно называть, узнавать и выражать эмоцию грусти.
Ноябрь		
1 неделя	**Радость. Грусть**	1.Продолжать знакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
2 неделя	**Гнев**	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
3 неделя	**Удивление**	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
4 неделя	**Испуг**	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
5 неделя	**Спокойствие**	1.Познакомить детей с чувством спокойствия.

		2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.
Декабрь		
1 неделя	**Словарик эмоций**	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
2 неделя	**Страна Вообразилия**	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.
3 неделя	**Мои друзья Сказки**	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.
4 неделя	**Новый год**	1. Развитие навыков общения детей. 2.Развивать творческое мышление. 3.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 4.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
Январь		
2 неделя	**Учимся доброте**	1. Развивать социальную компетентность, понимание добра в отношениях с окружающими; 2. Стабилизировать психические процесса, снять напряжение, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, развивать мышление.
3 неделя	**Этикет.** **Внешний вид**	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного

		человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
4 неделя	Этикет на все случаи жизни	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
Февраль		
1 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
2 неделя	Я учусь владеть собой	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования; 3. Развивать вербальные и невербальные способы общения; 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
3 неделя	**Защитники отечества**	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; 2. Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества; 3. Расширять словарь детей по теме «Мужские профессии»
4 неделя	**Волшебные средства понимания**	1. Сплотить группы; 2. Развивать вербальные и невербальные средства общения;

		3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.
Март		
1 неделя	**Мамины помощники**	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; 2. Расширить и уточнить словарь по теме «Женские профессии»
2 неделя	**Я и моя семья**	1. Воспитывать любовь и уважение к семье; 2. Расширять представление детей о семье об обязанностях членов семьи; 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторики, зрительно-двигательную координацию; 4. Развивать невербальное и вербальное общение, умение действовать по правилам.
3 неделя	**Я и мои друзья**	1. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу;
4 неделя	**Я и моё имя**	Идентификация ребенка со своим именем; Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»
Апрель		
1 неделя	**Я особенный**	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; Развитие самосознания; Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. Снятие телесного и эмоционального напряжения;
2 неделя	**Кто такой «Я»? Черты характера**	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
3 неделя	**Итоговая диагностика №1**	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания. 5.диагностика воображения

4 неделя	**Итоговая диагностика №2**	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания. 5.диагностика воображения
МАЙ		
1 - 2 неделя	**Повторим!**	Закрепление пройденного материала.
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		

3. Консультационно-просветительская работа:

Психологическое консультирование - индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка, особенностям развития детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с детьми с ЛИН перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Перспективное планирование консультационно-просветительской деятельности педагога-психолога

№ п/п	Тема консультации	Срок проведения	Форма проведения
Консультации для родителей			
1	«Успешная адаптация детей в ДОУ»	Сентябрь	Групповая консультация, индивидуально

2	Результаты диагностики, содержание психологической работы.	Октябрь	Индивидуально
3	Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.	Ноябрь	
4	Психологические особенности развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Декабрь	Индивидуальный информационные памятки
5	Агрессивность и упрямство у детей, причины	Декабрь	Индивидуальный информационные памятки
6	Что такое готовность к школе? Как понять, готов ли ребенок к школьному обучению.	Январь	Группа
7	Компьютер и телефон «За» и «Против»	Январь	Группа, информационные памятки
8	Как понять и принять своего ребенка	Февраль	Индивидуальные информационные памятки
9	Поощрение и наказания – важность в воспитательном процессе	Март	Индивидуальные информационные памятки
10	Формирование у дошкольников с ОВЗ уверенности в себе	Апрель	Индивидуальные информационные памятки
11	Что такое готовность к школе? Как понять, готов ли ребенок к школьному обучению.	Май	
	Особенности поведения ребенка, его взаимодействия с окружающими. Развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка	По запросу в теч. Учебного года	Индивидуально
Консультации для педагогов			
12	«Как помочь ребёнку в период адаптации».	Сентябрь	Группа
13	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями.	Октябрь	Группа
14	«Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	Октябрь	Группа
15	Особенности взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающих ребенка с лёгкими интеллектуальными нарушениями.	Ноябрь	Группа
16	«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»	Декабрь	Группа, информационные буклеты
17	Профилактика выгорания	Январь	Группа
18	Особенности поведения ребенка, его взаимодействия с окружающими.	По запросу в теч.	Индивидуально

	Развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка	Учебного года	

Содержание психологической помощи

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду,страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки,негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов впроцессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и.т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членамисемьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Адаптация к школьномуобучению.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье		
Форма	Вид	Задачи:

Коллективные формы взаимодействия	***Общие родительские собрания*** (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
	«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в следующем учебном году).	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
	Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
	Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	***Анкетирование и опросы*** (проводятся по	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение

	планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе службы доверия» размещается на официальном сайте ДОО	Оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.
Формы наглядного информационного обеспечения	***Информационные стенды и тематические выставки***. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам

	Проводятся 2 - 3 раза в год.	дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Опосредованное интернет-общение.	Создание интернет-пространства ДОО и групп, электронной почты, чатов, информационно-познавательных сайтов для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ГБДОУ. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Кроме того, консультационно-просветительская работа педагога-психолога предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЛИН.

Педагог- психолог	1. Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, осуществляет психологическую коррекцию; 2. Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуальногоподхода к ребенку; 3. Экстренная психологическаяпомощь воспитанникам

4. Профилактическое направление:

Направлено на обучение родителей, воспитателей и специалистов отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.	
Воспитатели	Родители
Психогигиена деятельности	
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка Обучение рефлексии своей	Оказание помощи в понимании Мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка

Профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов. Создание условий для развития Игровой деятельности как ведущей Развитие адекватного эмоционального отношения к детям. Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка. Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку. Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.
Психогигиена общения	
Психологический анализ педагогического общения. Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. Профилактика профессиональных стрессов Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Психологический анализ педагогического общения. Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности. Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса
Психогигиена среды	
Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности. Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционально го напряжения, психологического неблагополучия детей. Содействие выполнению психологических требований к	Психологический анализ условий семейного воспитания. Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. Создание условий в семье для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка. Содействие созданию предметно- развивающей среды в семье с учетом Психологических требований.

предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ. Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов Педагогического коллектива.	

Примерное тематическое планирование профилактики психологических трудностей

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	**Родители**		
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация Памятка	Консультация Информация на стенд Информация на сайте	Для вновь поступивших	Сентябрь
Особенности психического развитиядетей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях групп Информация на стенд	Все группы	Сентябрь Октябрь
Что такое готовность к школе		Консультация Информация на стенд Информация на сайте	Подготовительные группы	Октябрь
Влияние семьи на развитие ребенка		Информация на стенд	Все группы	Октябрь
Игрушка в жизни ребенка		Информация на стенд	Все группы	Январь
«Изящные» слова в детском лексиконе	Консультация	Информация на стенд	Все группы	Февраль
Как избавиться от гнева	Консультация	Информация на стенд	Все группы	Февраль
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Гиперакивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года

Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок фантазер	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Стресс, как с ним справляться	Консультация	Консультация		В теч.года
Методы саморегуляции и психологической разгрузки	Консультация	Консультация		В теч. года
Конфликты и их разрешение	Консультация Тренинг	Консультация		В теч. года

5. Непосредственное сопровождение на различных этапах освоения воспитанниками программы.

Целью данного направления является сопровождение воспитанников в процессе освоения ими программы, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

2.4 Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает расширение форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, за счет использования дополнительных возможностей дистанционного взаимодействия и обучения, создания новых форм самоуправления ДОО с привлечением родительской общественности и т. д.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yandex.ru)
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «Вконтакте» - https://vk.com/gbdoynev49)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - http://49.dou.spb.ru/

На сайте сада отражена вся административная и правовая информация сада (устав,

лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемаяинформация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использования данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Можно отметить, что дистанционные формы взаимодействия с семьей могут быть использованы как дополнительная возможность образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья.

Использование современных форм взаимодействия ДОО и семьи, способствует:

1. Формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации
2. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
3. Повышение престижа дошкольного образования в целом;
4. Успешной реализации целей и задач Федерального государственное образовательного стандарта дошкольного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождениязобразовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

_Организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого- педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

_Организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно- практических конференциях,

семинарах, обмен опытом и пр.);

Планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

3.2. Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися группы компенсирующей направленности*

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
Понедельник	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №4
Вторник	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №6
Среда	09.00 – 10.10	«Развитие эмоций и навыков общения» и	Подгрупповая работа	Подготовительная группа №6
	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №6
Четверг	16.00–17.00	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Подгрупповая работа	Подготовительная к школе №4
Пятница	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная к школе №6

3.3. Перспективный план педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	**Психодиагностика**		
1.1.	Групповая психодиагностика детей по возрастам	сентябрь	
1.2.	Индивидуальная психодиагностика детей	по запросу в течение учебного года	
2.	**Коррекционная и развивающая работа**		
2.1.	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
2.2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
3.	**Консультирование**		
3.1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
3.2.	Консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	

4.	**Психологическое просвещение**		
4.1.	Работа с родителями		
	Проведение родительских собраний, круглых столов	по запросу в течение года	
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
4.2.	Работа с педагогами		
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
	Проведение психологических тренингов	1 раз в месяц	
5.	**Организационно-методическая деятельность**		
5.1.	Подготовка и участие в педагогических советах, семинарах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.2.	Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.3.	Организация, проведение и сопровождение мероприятий с участием воспитанников ДОУ (психолого-педагогический аспект)	в течение года	
6.	**Повышение квалификации**		
6.1.	Участие в районном методическом объединении	1 раз в месяц	
6.2.	Самообразование (в том числе дистанционное обучение)	в течение года	
6.3.	Подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства района, города	по плану ИМЦ Невского района	

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности	
Наименование	**Количество мест**
Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности	
Наименование технических средств	**Количество**
Ноутбук	1
Принтер	1
Магнитофон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности	
Наименование	**Количество**
Детский стол (регулируемый по высоте)	4

Детский стул (регулируемые по высоте)	8
Магнитная доска	1

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по психологии;
- Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.Массажные мячики. Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Азбука развития эмоций ребёнка. Наглядные пособия.
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствиис возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников.
- Печатный материал.
- Дидактические игрушки.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Игры с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками»,
- «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями).
- Раздаточные материалы.

3.4.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастнойгруппе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Перечень литературных источников

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987.
2. Вассерман Е.Л. Нарушения интеллектуального развития в современных медицинских классификациях. // Дефектология. – 2020. – №3. – С. 31–40.
3. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
4. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционноразвивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
6. Защиринская О.В. Теоретические проблемы дизонтогенеза в изучении умственной отсталости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2012. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-problemy-dizontogeneza-v-izuchenii-umstvennoy-otstalosti (дата обращения: 06.04.2023).
7. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
8. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
9. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - Ростов н. Д:Феникс,2010.
10. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132. 25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с УОЛС / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
11. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефктология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. 208
13. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
14. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. - М. : ГНОМ, 2011. - 160 с. : ил.
15. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

20. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. 209

21. Рогов Е. И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. -М, : ВЛАДОС,1996.

22. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н. Д:Феникс, 2005.

23. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития. / М.Селигман, Р.Б. Дарлинг. - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2009. - 368 с.

24. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

25. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004. 50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

26. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 254—262.

27. Стребелева. Е. А Специальная дошкольная педагогика : Учебное пособие. -2002.

28. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

29. Ханина М.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научен вектор на Балканите. 2019. №1 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-semi-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 06.04.2023).

30. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е-Ростов н. Д:Феникс,2007.

Приложение 1

Психодиагностические методики

5-6 лет *(*методики, используемые по запросу)*				
Познавательное развитие	«Нелепицы»	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	ıявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	
	«Времена года»		Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	
	«Найди такую же картинку» (внимание)		ıявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
	«10 предметов» (память)		ıализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	
	«Найди "семью"» (мышление)		ıявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	
	«Рыбка» (мышление)(		ıределение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	
	«Рисунок человека»		ıявление сформированности	

			образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	
	«Последовательные картинки» (речь, мышление)		явление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	
	«Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)		явление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	
	«На что это похоже?»		явление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	
Социально-коммуникативное развитие	«Лесенка» (самооценка)	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	явление самооценки ребенка	
	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	учение актерских, режиссерских, зрительских умений старших дошкольников в играх-драматизациях.	
	Изучение форм общения ребенка с взрослыми	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.,- М., 2000г.	учение форм общения со взрослыми.	

	Рисунок семьи	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	учение положение бенка в семье, сприятие семьи семейных аимоотношений, аимоотношения отдельными енами семьи	
	Собери картинку	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	ценка уровня притязаний.	
	Изучение свободного общения детей	*Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М, 2000г.*	*учение ободного щения детей*	
	Кактус	*Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.*	*роявление эмоций общении, рессивность*	
	Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)	*Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с*	*Изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по*	

		интеллектуальными нарушениями	*щению исходя из сделанных наблюдений.*	
	Сказка (разработка Л.Ф. Фатиховой)		*явление способности ребенка к интерпретации и оценке ступков других, умения идентифицировать себя с другими ивотными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от вершенного поступка, изучение степени сформированности авственных инстанций.*	
	Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.)	*Т.В.Артемьева Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста*	*правлена на выявление детских страхов, соответствие их возрастной норме.*	
	Тест на тревожность детей(Методика Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)		*етодика предназначена для определения тревожности у детей в зрасте 3,5 – 7 лет*	
	«Рисунок человека» (Методика Гудинаф Ф., Маховер К.)		*ределения индивидуальных особенностей личности*	
	Цветик-семицветик	*Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г*	*сновные ихические стояния, пытываемые бенком в семье*	
	Особенности Межличностных отношений Методика Р.Жиля	*Шипицина Л.М. Азбука общения.*	*сследование сферы межличностных отношений ребенка и его сприятия внутрисемейных отношений*	
	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	*Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -*	*ределение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в*	

		М., 1997	*группе, выявление симпатий.*	
Речевое развитие	Диагностика проводится учителями-логопедами			
Художественно -эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателем группы			
Физическое развитие	Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторн ого развития детей дошкольного и школьного возрастов.	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.	етодика предназначена для изучения моторных движений разного типа.	
	Специфика латеральных предпочтений	Безруких М.М. проблемные дети.-М.; Изд-во УРАО, 2000 Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. –	теральные предпочтения	

		СПб.: Речь, 2005		
6-7 лет (*методики, используемые по запросу)				
Познавательное развитие	«Вырежи круг»	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук, внимания.	
	«Домик» (внимание)		Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	
	«10 слов» (память)		Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	
	«Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)		Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	
	«4-й лишний» (мышление)		Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	
	«Последовательные картинки»		Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	

	«Найди недостающий» (логическое мышление)		Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	
	«Рисунок человека»		Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	
	«Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)		Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	
	«На что это похоже?» (воображение)		Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	
	«Запрещенные слова»		Выявление уровня произвольности, определение сформированное «внутренней позиции школьника».	
	«Графический диктант»		Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	
	16 картинок		Исследование кратковременной зрительной памяти	

	«Лесенка»	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	Изучение самооценки ребенка.	
	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	Изучение актерских, режиссерских, зрительских умений старших дошкольников в играх-драматизациях.	
	Изучение форм общения ребенка с взрослыми	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.,- М., 2000г.	Изучение форм общения со взрослыми.	
	Тест Люшера	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	Эмоциональное отношение к школе	
	Рисунок семьи		Изучение положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи	
	Собери картинку	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	Оценка уровня притязаний.	
	Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В.	Психологичес кая диагностика – 2009 . – № 2 .	Диагностика мотивационная готовность к обучению в школе	
	Графический тест Керна—Йерасика	http://www.psy-files.ru	Готовность ребенка к школьному обучению	

	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М, 2000г.	Изучение свободного общения детей	
	Кактус	Панфилова М.А. Игротерапия общения., - М., 2008г.	*Проявление эмоций в общении, агрессивность*	
	Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)	*Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями*	*Изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.*	
	Сказка (разработка Л.Ф. Фатиховой)		*Выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности нравственных инстанций.*	
	Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.)	*Т.В.Артемьева Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста*	*Направлена на выявление детских страхов, соответствие их возрастной норме.*	
	Тест на тревожность детей(Методика Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)		*Методика предназначена для определения тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет*	

	«Рисунок человека» (Методика Гудинаф Ф., Маховер К.)		*Определения индивидуальных особенностей личности*	
	Цветик-семицветик	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	
	Особенности Межличностных отношений Методика Р.Жиля	*Шипицина Л.М. Азбука общения.*	*Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений*	
	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	*Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -М., 1997*	*Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.*	
	Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)	*http://psylist.net/praktikum/26.htm*	*Диагностика родительских отношений*	
	Сказки Дюсса (Л. Дюсс, модификация О.Барановой)	*http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki- djussa-despert..html, "Школьный психолог" №25, 2001*	*Исследование межличностных отношений в семье*	
Речевое развитие	Диагностика проводится учителями-логопедами			

Художественно -эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателем группы			
Физическое развитие	Шкала Н.И. Озерецкого	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.	Оценка психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	
	Специфика латеральных предпочтений	Безруких М.М. проблемные дети.-М.; Изд-во УРАО, 2000 Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005	Латеральные предпочтения	

Приложение 2

Документы педагога-психолога:

1. График работы педагога-психолог;
2. Перспективный (годовой план) работы;
3. Расписание занятий;
4. Рабочая программа педагога-психолога;
5. Планы программы адресной психолого-педагогической помощи;
6. Журнал индивидуальных и подгрупповых психо-коррекционных занятий;
7. Журнал консультирования родителей (законных представителей);
8. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения;
9. Журнал консультирования обучающихся;
10. Индивидуальные карты (протоколы) обследований;
11. Годовой отчет о проделанной работе педагога-психолога