

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 49  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детский сад №49  
Невского района Санкт-Петербурга  
№175 от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ И.В. Смирнова

**Рабочая программа педагога-психолога  
Чудаевой Дарьи Олеговны  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
задержкой психического развития  
5-7 лет**

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика обучающихся групп компенсирующей направленности	4
1.3.	Возрастные особенности обучающихся групп компенсирующей направленности	8
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	Психологическое сопровождение реализации Программы	12
2.2.	Направление психолого-педагогической деятельности	13
2.3.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности	31
2.3.1	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет	31
2.3.2	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет	33
2.3.3	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет	35
2.4	Организация взаимодействия с воспитанниками с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	37
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>39</b>
3.1.	Режим организации деятельности педагога-психолога с обучающимися групп компенсирующей направленности	39
3.2.	Перспективный план педагога-психолога на учебный год	40
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.3.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	41
3.3.2	Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности	42

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

При разработке были учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ от 31 июля 2020 года №373 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей групп компенсирующей направленности, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает психокоррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Срок реализации Программы** – 1 учебный год (с 1 сентября 2021 по 31 августа 2022 учебного год).

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из 3-4 упражнений, заданий и игр на развитие эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Продолжительность занятия регламентируется расписанием в соответствии с возрастом детей.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности; сохранение и укрепление психологического здоровья детей; развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР. Создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.2. Характеристика обучающихся групп компенсирующей направленности (с задержкой психического развития)**

В 2022-2023 учебном году в ГБДОУ №49 функционирует **4 группы** компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) от 4-7 лет.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединской, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

#### **Характеристика типов ЗПР (К.С. Лебединская)**

<b>Тип ЗПР</b>	<b>Описание</b>
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

#### **Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

<b>Функция</b>	<b>Описание</b>
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с

	<p>ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другую, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

	<p>отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### 1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

#### *Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).*

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действие (застёгивание пуговиц,

	завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.
--	--

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

***Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).***

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднен пересказ рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

***Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).***

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.

Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднен пересказ текста в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых

ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении психолого-педагогической диагностики в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Старшая группа (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Психологическое сопровождение реализации программы.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально

откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

## **2.2. Направление психолого-педагогической деятельности**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза (4-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и недостатков развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей у детей с ЗПР.

Проводится:

- Диагностика воспитанников 4-7 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы детей для организации и координации работы в данных группах;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Участие в диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Психическое и личностное развитие	5-6 лет	Старший возраст	Сентябрь, Апрель Январь-группа риска
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительные группы	Сентябрь – октябрь Январь-группа риска
Сопровождение педагогической диагностики	Все возрастные группы	Все группы	Октябрь Апрель

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса ДООУ в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением следующих методов.

### Блок диагностических методик по пяти образовательным областям.

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	Группы с ЗПР. Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей. - М., 1997</i>	
	Самооценка, эмоционально-волевые характеристики, особенности общения и семейных взаимоотношений	Проективный рисуночный тест «Дерево»	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей. -	
	Эмоциональное отношение к школе	Тест Люшера		

Положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений , взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2000г.
<i>Уровень притязаний</i>	<i>Собери картинку</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая</i>

			<i>диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В.	Психологическая диагностика – 2009. – № 2 .
	<i>Структура детской группы</i>	<i>Изучение свободного общения детей</i>	<i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М, 2000г.</i>
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000г.</i>
	<i>Проявление эмоций в общении, агрессивность</i>	<i>Кактус</i>	<i>Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2008г.</i>
	Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений	Тест Тэмпл-Дорки-Амен	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей. - СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2000г.
	<i>Особенности межличностных отношений</i>	<i>Методика Р.Жиля</i>	<i>Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, - 2005г.</i>
	<i>Общение ребенка с членами семьи</i>	<i>Два домика</i>	<i>Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей. - М., 1997</i>
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)</i>	<a href="http://psylist.net/praktikum/26.htm">http://psylist.net/praktikum/26.htm</a>
	<i>Сказки Дюсса</i>	<i>Исследование межличностных отношений в семье Л. Дюсс,</i>	<a href="http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert..html">http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert..html</a> , <i>"Школьный</i>

		<i>модификация О.Барановой</i>	<i><a href="#">психолог" №25, 2001</a></i>	
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. -СПб. 2007г.</i>	
	<i>Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье</i>	<i>Цветик- семицветик</i>		
<b>Познаватель- ное развитие</b>	Характеристики внимания, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки	Методики «Домик Методика «Будем круг» «Графический диктант»	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	
	Логическое мышление	Тест «Найди недостающее»		
	Образное мышление	Тест «4-ый лишний», «Рисунок человека»	Ю.А.Афонькина, Волгоград: Учитель, 2013- диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».	
	Речевое мышление	Методика «Последователь ные картинки» Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицирован ный вариант методики Л.П.Стрелковой ) Тест «Закончи предложение»	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	
	Восприятие	«Разрезные картинки»		
	Кратковременная зрительная память	16 картинок		
	Кратковременная слуховая память	9 слов		
	Воображение: замысел	Методика «На что это похоже»		
	Развитие произвольности	«Запрещенные слова»		
	<b>Речевое развитие</b>	Произвольное владение речью	Основную диагностику	

		проводят учителя- дефектологи и логопед		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателями			
<b>Физическое развитие</b>	<i>Психомоторное развитие</i>	<i>Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.</i>	<i>Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб. Речь, 2007г.</i>	
	Специфика латеральных предпочтений	Латеральные предпочтения	Безруких М.М. проблемные дети. - М.; Изд-во УРАО, 2000  Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб. Речь, 2005	

Курсивом выделены методики, которые используются при обследовании ребенка, проводимом по запросу педагогов или родителей.

По результатам первичного, промежуточного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 4-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационного стенда «Уголок психолога» на территории учреждения, папки с консультациями психолога в группах.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

#### **Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР:**

- Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля, мотивационной готовности к школе)

#### **Развивающая работа по коррекции проблем в развитии**

<b>Психологическая сфера</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Задачи работы</b>
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в

	социометрический статус, навязчивость	общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная.

**Подгрупповая коррекционная-развивающая работа с детьми ЗПР проводится в два этапа:**

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоционально-личностное развитие (средние, старшие группы).
2. Профилактика трудностей обучения в школе (подготовительные группы).

Групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие пространственных представлений; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие мышления; Эмоционально-волевое развитие; Развитие общей и мелкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школе.	Педагог-психолог	Октябрь-апрель
Индивидуальные занятия с детьми группы риска Индивидуальные занятия по запросу педагогов и родителей	Закрепление результатов, полученных в ходе групповых занятий. Помощь в решении выявленной проблемы.	Педагог-психолог Педагог-психолог	Ноябрь – март В течение года.

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Форма проведения консультаций для родителей и педагогов:** групповая и индивидуальная.

**Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)**

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
2.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в работе с детьми	Все группы	В течение года
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -познавательное развитие.	Все группы	В течение года

**Консультирование родителей (индивидуальное)**

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
2.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения, воспитание; -эмоционально-волевая сфера; -познавательное развитие; - возрастные кризисы.	Все группы	В течение года

**Консультирование родителей (групповое)**

№п/п	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Родительское собрание	Все группы компенсирующей направленности	Сентябрь

**Содержание психологической помощи**

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности,

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи.</b>
	нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

### **2.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися групп компенсирующей направленности (с ЗПР)**

#### **2.3.1 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

##### Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **2.4. Организация взаимодействия с воспитанниками с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	4	Создание «Лесной школы».	1
Октябрь	1	Букет для учителя.	1
	2	Смешные страхи.	1
	3	Игры в школе.	1
	4	Школьные правила.	1
Ноябрь	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
Декабрь	1	Подарки в день рождения.	1
	2	Домашнее задание.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
	3	Школьные оценки.	1
	4	Ленивец.	1
Январь	2	Списывание.	1
	3	Подсказка.	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	4	Бабушкин помощник.	1
Февраль	1	Прививка.	1
	2	Больной друг.	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
	3	Ябеда.	1
	4	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
Март	1	Задача для Лисенка (ложь).	1
	2	Спорщик.	1
	3	Обида.	1
	4	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1

Апрель	1	Драки.	1
	2	Грубые слова.	1
	3	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	4	В гостях сказки.	1
Май	1/2	Закрепление пройденного материала, беседы о школе	1
	3	Диагностика.	1
	4	Диагностика.	1

**Цель:** развитие интереса детей к образовательной деятельности, путем применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Задачи:**

- Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения, поднимать самооценку детям по средствам дифференцирования и обогащения представлений об окружающем мире;
- Достигать качественных результатов реализации образовательной программы ДОУ, путем реализации образовательной деятельности посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация взаимодействия с воспитанниками в дистанционном формате в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием педагога-психолога Голюк Ю.В.:

Образовательная деятельность	Форма реализации	Ссылки на образовательные интернет - источники
Индивидуальная диагностика	Видео-инструкции Онлайн мастер-класс	Тест на темперамент вашего ребёнка : <a href="https://iqclub.ru/test/temperament">https://iqclub.ru/test/temperament</a> Тест «Лесенка» для определения самооценки ребёнка <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/15861-metodika-lesenka">https://onlinetestpad.com/ru/testview/15861-metodika-lesenka</a> Определение особенностей акцентуаций личности ребёнка <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/197-uznajte-osobennosti-kharaktera-svoego-rebenka">https://onlinetestpad.com/ru/test/197-uznajte-osobennosti-kharaktera-svoego-rebenka</a> Определение ведущего канала восприятия ребёнка: <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/66975-diagnostika-vedushhego-kanala-vospriyatiya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/66975-diagnostika-vedushhego-kanala-vospriyatiya</a>

<p>Диагностика школьной готовности – тестирование.</p>	<p>Видео-инструкции Онлайн мастер-класс</p>	<p>Тест- онлайн готовности к школе: <a href="https://iqclub.ru/test/school">https://iqclub.ru/test/school</a> Тест для родителей будущих первоклассников: <a href="http://3banktestov.ru/test/6211">3banktestov.ru/test/6211</a> Определить уровень психологической готовности к обучению в</p>
		<p>школе:<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/162643-gotovnost-k-shkole">https://onlinetestpad.com/ru/test/162643-gotovnost-k-shkole</a></p>
<p>Диагностика психических процессов – углубленное обследование.</p>	<p>Видео-инструкции Онлайн мастер-класс</p>	<p>Диагностика дошкольника 3-4 лет <a href="http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-3-4-let/">http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-3-4-let/</a> Диагностика дошкольника 4-5 лет <a href="http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-4-5-let/">http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-4-5-let/</a> Диагностика дошкольника 5-6 лет <a href="http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-5-6-let/">http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-5-6-let/</a></p>
<p>Психолого педагогическое сопровождение педагогов и специалистов ДОУ</p>	<p>Видео-инструкции Онлайн мастер-класс</p>	<p>Сайт тестов онлайн по всем видам и направлениям психологического тестирования <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a> Диагностика уровня эмоционального выгорания по Бойко :<a href="https://psytests.org/boyko/burnout1.html">https://psytests.org/boyko/burnout1.html</a> Эмоциональное выгорание по Маслач :<a href="https://experimental-psychic.ru/diagnostika-ehmocionalnogo-vygoraniya/#a4">https://experimental-psychic.ru/diagnostika-ehmocionalnogo-vygoraniya/#a4</a> Цветовой тест Люшера онлайн <a href="https://psytests.org/luscher/8color.html">https://psytests.org/luscher/8color.html</a> Ваш стиль обучения и мышления <a href="https://psytests.org/cognitive/solatB.html">https://psytests.org/cognitive/solatB.html</a> Оксфордский опросник Счастья <a href="https://psytests.org/emotional/ohi.html">https://psytests.org/emotional/ohi.html</a></p>
<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (по запросу)</p>	<p>Видео-инструкции Онлайн мастер-класс</p>	<p>Тест оценки социальной успешности ребенка (уровень эмоционально-волевой сферы личности) <a href="http://urok.zz.mu/domiki%20online/index.php">http://urok.zz.mu/domiki%20online/index.php</a></p>

Психолого педагогическое сопровождение родителей и законных представителей	- Видео-инструкции Онлайн мастер-класс	В помощь родителям : тест - Достаточно –ли вы уделяете время своему ребёнку ? <a href="https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/21688/test-dostatochno-li-vy-udelyaete-vremeni-svoemu-rebenku/">https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/21688/test-dostatochno-li-vy-udelyaete-vremeni-svoemu-rebenku/</a> Эффективное взаимодействие в период летнего отдыха. Как правильно подобрать увлечение для ребёнка. Тест : <a href="https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/21581/podbiraem-otdykh-rebenku-v-zavisimosti-ot-temperamenta/">https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/21581/podbiraem-otdykh-rebenku-v-zavisimosti-ot-temperamenta/</a>
--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися групп компенсирующей направленности\*

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
Понедельник	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №4
Вторник	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №6
Среда	09.00 – 10.10	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Подгрупповая работа	Подготовительная группа №6
	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №6
Четверг	16.00–17.00	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Подгрупповая работа	Подготовительная к школе №4
Пятница	11.00-12.20	«Развитие эмоций и навыков общения» и «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа	Подготовительная к школе №6

Группа	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
Подготовительная к школе	33	1	30 мин.	Подгрупповая

#### 3.2. Перспективный план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>Психодиагностика</b>		
1.1.	Групповая психодиагностика детей по возрастам	сентябрь	
1.2.	Индивидуальная психодиагностика детей	по запросу в течение учебного года	
<b>2.</b>	<b>Коррекционная и развивающая работа</b>		
2.1.	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
2.2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
<b>3.</b>	<b>Консультирование</b>		
3.1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
3.2.	Консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
<b>4.</b>	<b>Психологическое просвещение</b>		
4.1.	Работа с родителями		
	Проведение родительских собраний, круглых столов	по запросу в течение года	
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
4.2.	Работа с педагогами		
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
	Проведение психологических тренингов	1 раз в месяц	
<b>5.</b>	<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
5.1.	Подготовка и участие в педагогических советах, семинарах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.2.	Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.3.	Организация, проведение и сопровождение мероприятий с участием воспитанников ДОУ (психолого-педагогический аспект)	в течение года	
<b>6.</b>	<b>Повышение квалификации</b>		
6.1.	Участие в районном методическом объединении	1 раз в месяц	
6.2.	Самообразование (в том числе дистанционное обучение)	в течение года	
6.3.	Подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства района, города	по плану ИМЦ Невского района	

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
Кабинет педагога-психолога	8
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>	
<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
Ноутбук	1
Принтер	1
Магнитофон	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Детский стол (регулируемый по высоте)	1
Детский стул (регулируемые по высоте)	8
Магнитная доска	1

Дидактические игры и пособия;  
 Иллюстрационный материал;  
 Художественная литература;  
 Методическая литература по психологии;  
 Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;  
 Магнитная доска и комплект материала к ней;  
 Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;  
 Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.  
 Массажные мячики. Настольные игры на развитие познавательных процессов.  
 Алфавит развития эмоций ребёнка.  
 Наглядные пособия.  
 Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  
 Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.  
 Дидактические игрушки.  
 Карточка игр для гиперактивных детей.  
 Карточка игр на сплочение детского коллектива.  
 Карточка игр – приветствий для хорошего настроения.  
 Игры с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями).

### **3.3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и

релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.3.2 Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности**

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li> <li>2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li> <li>3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. – Волгоград: Учитель, 2014.</li> <li>4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.</li> <li>5. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. – Волгоград, 2014.</li> <li>6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</li> <li>7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</li> <li>8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</li> <li>9. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010</li> <li>10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.</li> <li>11. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011</li> </ol>
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017</li> <li>14. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011</li> <li>15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003</li> <li>16. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиагор», 2016 год.</li> <li>17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017</li> <li>18. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель</li> <li>19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.</li> <li>20. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>21. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011</li> <li>22. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель</li> <li>23. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005</li> </ol>
--	--

## Перечень литературных источников

1. Вассерман Е.Л. Нарушения интеллектуального развития в современных медицинских классификациях. // Дефектология. – 2020. – №3. – С. 31–40.
2. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
3. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционноразвивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
4. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
5. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
6. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - Ростов н. Д.:Феникс,2010.
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132). 25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с УОЛС / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
8. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
9. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. 208
10. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
11. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. - М. : ГНОМ, 2011. - 160 с. : ил.
12. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
14. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
17. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. –

СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. 209

18. Рогов Е. И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. -М, : ВЛАДОС,1996.

19. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н. Д.:Феникс, 2005.

20. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития. / М.Селигман, Р.Б. Дарлинг. - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2009. - 368 с.

21. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

22. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004. 50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

23. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 254—262.

24. Стребелева. Е. А Специальная дошкольная педагогика : Учебное пособие. -2002.

25. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

26. Ханина М.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научен вектор на Балканите. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-semi-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 06.04.2023).

27. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е-Ростов н. Д.:Феникс,2007.